

# PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

CEIP BENJAMÍN PALENCIA

2021- 2024



## Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico

¿Vamos a algún sitio?	La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción	Aptdo.
¿Cuál es nuestro alumnado?	Perfil de la diversidad de alumnado	3
¿Quiénes somos?	Misión / Valores	4
¿Cómo queremos ser?	Visión	4
¿Dónde estamos?	Evaluación como escuela inclusiva	5.1
	Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO	5.2
¿Hacia dónde queremos ir?	Mapa estratégico: los objetivos	6.1
	Marco de planificación, como escuela inclusiva	6.2
¿Cómo podemos llegar?	Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca.	6.1
¿Qué necesitamos?	Mapa estratégico: los recursos	6.1
¿Cómo sabemos si avanzamos?	Los indicadores de progreso.	7
¿Cómo lo desarrollaremos?	Aplicación del plan estratégico de mejora	8
¿Qué acciones aplicaremos?	A través de los planes de actividades Palanca de cada curso	8.1
¿Cómo haremos el seguimiento?	Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y la toma de decisiones.	8.2
Desarrollo	Proceso de selección de Actividades palanca del primer curso	Anexo I
	Plan de Actividades palanca	

# INDICE DEL PLAN ESTRATÉGICO

## Contenido

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.	3
2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.	5
3.- Perfil de la diversidad del alumnado.	9
4.- Planteamiento institucional del centro.	14
5.- Diagnóstico	15
5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.	15
5.2 Análisis DAFO	20
5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).	20
5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel).	21
5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias	23
6. Plan global a medio plazo	24
6.1 Mapa estratégico PROA+	24
6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)	26
7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.	28
7.1 Objetivos e indicadores.	28
7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).	29
8.- Desarrollo y seguimiento.	38
8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)	38
8.2 Seguimiento y rendición de cuentas	39
ANEXO I	41
A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA	41
a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:	41
b) Valoración de las Actividades Palanca	41
c) Preselección de Actividades palanca	43
d) Selección de Actividades palanca	44
B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...	45

## 1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

a) ¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor... y quién y cómo se decide su composición?

¿Quién/es lo decide?				
Director/a		Equipo directivo	x	Claustro
Consejo escolar				
¿Quién forma parte?				
Equipo directivo		Comisión pedagógica		Coordinadoras/es ciclo
Director/a		Profesorado líder. Un miembro de cada ciclo	x	Otras coordinadoras/es
Jefatura de estudios. Coordinador PROA +	x	Jefatura de departamento		½ Cupo extra por el programa (perfil PT)

¿Cómo se decide? (proceso)

El proceso seguido para nombrar un equipo impulsor es el siguiente:

- El Equipo Directivo reflexiona sobre el perfil y la estructura más operativa y funcional para los miembros del Equipo Impulsor a propuesta de la Jefatura de Estudios.
- Se decide que debe ser profesorado que reúna los siguientes requisitos: profesorado definitivo o con varios años de experiencia en el centro, profesorado con buenas capacidades de relación social, profesorado con buena capacidad de trabajo y actitud entusiasta ante los cambios.
- Se decide que la estructura de dicho Equipo debe ser: un miembro de cada ciclo con las características señaladas en el apartado anterior, el cupo PROA + con perfil PT, Jefatura de Estudios (que a su vez es la orientadora del centro).
- Una vez acordado lo anterior, la Jefatura de Estudios propone al profesorado que reúne dicho perfil y se informa al resto de profesorado. Dado que hay más miembros del Claustro de profesores que reúnen dicho perfil, no se cierra la posibilidad de participar en el Equipo Impulsor a todo aquel que quiera ayudar.

b) ¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo? Calendario aproximado

Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo y cómo
Formación	Administración Educativa	Director y Jefa de Estudios	Jueves 22 de septiembre (presencial) Lunes 10 de octubre (online)
Creación del Equipo Impulsor	Coordinador PROA+	Coordinador PROA +, Equipo Directivo, Claustro	1º Trimestre. Según se detalla en el apartado anterior.
Creación de una carpeta compartida para trabajo en red.	Coordinador PROA +	Equipo Impulsor	1º Trimestre. Se crea una carpeta compartida en Google Drive donde se sube la documentación, cuestionarios y perfil individual del alumnado para trabajar en red.
Calendarización. Adaptación de los cuestionarios del	Equipo Impulsor	Equipo Impulsor	Inicio del 2º trimestre. El Equipo Impulsor se reúne y se planifican las fases que debemos

Index a formularios de Google y planificación para cumplimentar el perfil del alumnado.			seguir para realizar la autoevaluación. Se reparte el trabajo para adaptar los cuestionarios del Index a formularios, se analiza el perfil individual del alumnado y se establece la planificación para irlo cumplimentado por parte de cada tutor y se pone una fecha tope para recoger la información. Cada miembro del Equipo Impulsor lo distribuye y explica al profesorado de su ciclo.
Distribución de los cuestionarios del Index a todos los sectores de la comunidad educativa.	Coordinador PROA +	Equipo Impulsor. Comunidad Educativa.	2º Trimestre. Una vez adaptados los cuestionarios del index a formularios de Google se facilita el enlace a los mismos para su cumplimentación al profesorado del centro, familias, alumnado de 4º, 5º y 6º de EP y personal de administración y servicios.
Recogida de información del cuestionario y perfiles del alumnado.	Equipo Impulsor	Equipo Impulsor.	2º Trimestre. El coordinador del programa vuelca los datos totales de los cuestionarios. El resto del Equipo Impulsor realiza el seguimiento de la cumplimentación del perfil del alumnado y cada miembro recoge la información de su ciclo. Después se realiza el volcado de datos totales. Cada miembro del Equipo Impulsor analiza los datos globales y selecciona 3 aspectos positivos del centro y 3 aspectos mejorables en función de los datos obtenidos. Toda esta información se va recogiendo en el PEM.
Análisis DAFO	Equipo Impulsor	Equipo Impulsor	Inicio del 3º Trimestre. En una reunión se ponen en común los aspectos positivos y los aspectos mejorables del centro y se realiza el análisis DAFO.
Trabajo en red	Equipo Impulsor	Equipo Impulsor	3º Trimestre. Continuamos elaborando el PEM poniendo en común y consensuando todos los apartados. Finaliza la elaborando el PEM

## 2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

a) Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural

Número de habitantes aprox.:	172.000
------------------------------	---------

Indicar con una (X)

Entorno urbano	x	Entorno rural		Turístico			
Actividad/es económicas principales:							
Agrícola		Industrial	x	Turismo (interior)	x	Otros servicios (comercio)	x
Nivel de renta mayoritario		Baja		Media	x	Alta	
Diversidad cultural		Baja		Media	x	Alta	

Observaciones: Estructura demográfica (pirámide de edades), cohesión social...

Albacete es una capital con grandes espacios para el viandante (centro peatonal) y amplias zonas verdes. Su topografía llana y la eliminación de barreras arquitectónicas ha propiciado que Albacete sea una ciudad accesible.

Albacete es la ciudad más poblada de la región de Castilla- La Mancha. Esta ciudad, ha experimentado un crecimiento muy acusado de población, desde los años 70 hasta la actualidad, con una estabilización de la población entorno a los 172.000 habitantes en los últimos 10 años. La inmigración en la ciudad representa entorno al 7,5% de la población, siendo las nacionalidades más representativas la colombiana, rumana, boliviana y marroquí. El área metropolitana de Albacete que engloba 14 municipios cercanos, suma una población entorno a los 219.000 habitantes.

La estructura demográfica de la ciudad es similar a la de otras ciudades de la región, siendo el grupo poblacional más numeroso, el que se sitúa entre a las edades de 40 a 64 años. Existe un número mayor de mujeres que de hombres, en torno a 4.000. El crecimiento natural de la población es positivo, aunque por pocos nacimientos (sólo 4 más en 2021). La población menor de 18 años representa el 18% del total, la población entre 18 y 65 años representa el 65% del total y la población de más de 65 años representa el 16% del total. El número de matrimonios ha ido decreciendo desde 2016 con una bajada abrupta provocada por los años de la pandemia reciente.

Recursos socioculturales del entorno:

Teatro/Auditorio	x	Biblioteca	x	Polideportivo	x
Piscina cubierta	x	Escuela de Idiomas	x	Escuela de Música	x
Escuelas deportivas	x	Entid. Solidarias (ONGs)	x	Casa de la Juventud	x
Asoc. Cultural/Vecinal	x	Actividades ocio infantil	x	Actividades ocio juvenil	x
Prensa local	x				

b) Alumnado del centro

Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
2º ciclo EDUCACIÓN INFANTIL	130	100%
1r ciclo de PRIMARIA	92	98%
2º ciclo de PRIMARIA	94	100%
3r ciclo PRIMARIA	87	99%

Observaciones:

El centro consta de dos líneas en todos los niveles. Los grupos permanecen estables en el ciclo de Educación Infantil, se mezclan en 1º de Educación Primaria y se vuelven a mezclar en 3º de Educación Primaria.

c) Profesorado y otros profesionales

Curso	Número	% estable	% interino	% movilidad
Profesorado	35	89%	11%	11%
Otros profesionales educación	3	100%	0%	0%
PAS	8	87%	13%	13%

d) Proyectos innovadores en los que participa el centro

PROA +	
Metodología ABN en EI y 1º Ciclo de EP	
Convenio British Council	

e) Familias y AMPA

Forman parte del centro 311 familias, de las cuales 148 forman parte del AMPA. El AMPA está muy implicada en realizar actividades que mejoren la vida del centro, existe un buen clima de colaboración y coordinación con el Claustro del centro y con el Equipo Directivo. Este curso escolar, se han realizado nuevas colaboraciones:

- Proyecto "Decora tu cole" (el porcentaje de familias que participan en este proyecto se ha realizado en relación con el total de familias del centro), donde el AMPA ha colaborado en la decoración de la biblioteca, ha promovido, con la colaboración del Equipo Directivo, la realización de un Grafiti en la fachada del centro con las obras y bibliografía de Benjamín Palencia, artista que da nombre a nuestro centro. También se ha habilitado un espacio permanente a la entrada del centro donde el AMPA puede ir adaptando la decoración en función de actividades de centro que se van realizando a lo largo del curso (Halloween, Día de la Paz, Carrera Solidaria, Certamen Literario, Carnaval, Graduaciones, ...) o efemérides relacionadas con la educación.

- Taller RCP. Este taller se ha realizado con el alumnado del centro. Se ha realizado en el aula de usos múltiples y los alumnos, por niveles, han ido asistiendo al taller. Se ha realizado en varios días, en horario

escolar para lo que ha sido necesaria la coordinación con el Equipo Directivo para la organización de la actividad. El taller ha sido impartido por madres del AMPA que son enfermeras. Esta actividad ha recibido una gran acogida y se ha valorado muy positivamente, tanto por el alumnado, como por el profesorado.

Además, el AMPA viene realizando otras actividades todos los cursos como las fiestas de navidad, carnaval o de fin de curso, que se realizan fuera del horario escolar. También organiza concursos, como el concurso de escobas de Halloween, con un porcentaje alto de participación del alumnado del centro, y también colabora en actividades a nivel de aula o grupo, cuando el profesorado solicita su colaboración.

Por otro lado, también existe una colaboración habitual entre las familias y el centro en actividades a nivel de aula, sobre todo en Educación Infantil, donde muchas familias participan con cuentacuentos, actividades relacionadas con las profesiones de los papás y mamás (por ejemplo: policías, guardia civil), etc.

(% aproximado)

% participan reuniones generales del centro	80%	% Participan en actividades de aula	32%
% participant en reuniones de tutoría	95%	% Participan en salidas, activ. Extraescolares	10%
% forman parte del AMPA	48%	% Proyecto “Decora tu cole”	8%
% participan activamente en el AMPA	20%	% Taller RCP con el alumnado del centro	3%

#### f) Instalaciones y equipamiento del centro

El centro consta de un edificio principal donde se ubican las aulas de Educación Infantil 4 y 5 años, todas las aulas de Educación Primaria, biblioteca, aula de música, aulas de apoyos, despachos, sala de profesores, almacenes y aseos. El edificio principal tiene ascensor, instalado el curso anterior. También existe un gran almacén en el sótano, donde antes se ubicaba el museo del niño.

Existe otro edificio donde se ubican las aulas de Educación Infantil 3 años, con aseos dentro del aula, sala de reprografía/aseo personal del alumnado que requiere ATE, zona común de juegos, almacén y aseo de profesores. Este edificio, al que cariñosamente llamamos en el centro “La casita”, tiene un patio que rodea toda la construcción y además, una pista rectangular amplia anexa, separados del resto del patio del centro. Esto permite que los alumnos de 3 y 4 años realicen ahí su recreo.

Además, existe otro edificio en el que se ubica el gimnasio y un aula de usos múltiples. En el aula de usos múltiples se realizan los claustros de profesores, reuniones con familias (máximo dos grupos) y se realiza la psicomotricidad de Educación Infantil. Estos dos espacios permiten también realizar actividades complementarias dirigidas al alumnado, como talleres en Halloween, Cuentacuentos, Taller RCP,...

El centro cuenta con un gran patio que rodea el edificio principal y unas pistas amplias de fútbol y baloncesto. Gracias a este gran espacio se pueden realizar actividades que implican a todo el centro como desfiles de carnaval, carrera solidaria, día de la paz, entrega de premios del concurso literario, graduaciones, ...

En cuanto al estado de conservación del edificio, es necesario señalar que es un edificio antiguo (1978) que requiere una gran cantidad de reparaciones y mantenimiento. Este mantenimiento corre a cargo del ayuntamiento, en su mayoría, y según qué oficios cuesta mucho que se realicen dichas reparaciones.

Por otro lado, destacar que en los últimos cursos se ha hecho un gran esfuerzo, en colaboración con el propio centro, a nivel de administración educativa, ayuntamiento y AMPA por mejorar sus instalaciones. Entre las mejoras realizadas: se ha instalado un ascensor, se están pintando los exteriores del centro, se ha realizado un grafiti, en una de las paredes cercanas a la puerta principal de acceso, inspirado en la

obra de Benjamín Palencia, artista que da nombre a nuestro centro. Todo el profesorado colabora activamente para mantener decoradas no sólo las clases, si no también las zonas comunes del centro, para hacerlo un espacio atractivo e inclusivo. El AMPA con su proyecto “Decora tu cole” dispone de un espacio en la entrada del edificio principal donde va actualizando la decoración según efemérides educativas, además ha participado en la decoración de la biblioteca y ha colaborado en la decoración del centro en actividades como Halloween, Concurso Literario, ...

En último lugar, en relación con el equipamiento del centro, también debemos señalar el gran esfuerzo realizado por la administración para dotar a los centros educativos de recursos digitales adecuados a la labor docente y a las necesidades del alumnado. Todas las aulas del centro disponen de paneles digitales nuevos, instalados este curso escolar, y todos los tutores del centro disponen de un ordenador portátil nuevo para el aula, adjudicado también este curso. Además, el centro dispone de tablets y chromebooks para poder ser utilizados a nivel de aula. El centro tiene disponibilidad para prestar recursos digitales al alumnado que lo precise por la brecha digital.

### 3.- Perfil de la diversidad del alumnado.

(cumplimentar los espacios en blanco)

Curso escolar:	2022-2023	Centro: CEIP BENJAMÍN PALENCIA					
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente		(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
		Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
<b>NECESIDADES ASISTENCIALES BÁSICAS: ALIMENTACIÓN, HIGIENE, VESTUARIO, SALUD Y VIVIENDA.</b>		16 (4%)	5 (1,25%)	11 (2,75%)			
A1. Alimentación		3 (0,75%)	1 (0,25%)	2 (0,5%)			
A2. Vestuario		3 (0,75%)	1 (0,25%)	2 (0,5%)			
A3. Higiene		4 (1%)	1 (0,25%)	3 (0,75%)			
A4. Vivienda y suministros básicos		3 (0,75%)	1 (0,25%)	2 (0,5%)			
A5. Salud		3 (0,75%)	1 (0,25%)	2 (0,5%)			
<b>NECESIDADES ESCOLARES: PAGOS DE MATERIAL ESCOLAR, BRECHA DIGITAL, SEGUIMIENTO ESCOLAR EN CASA, CONDICIONES DE ESTUDIO.</b>		63 (15,75%)	7 (1,75%)	56 (14%)			
E1. Escolarización		2 (0,5%)	1 (0,25%)	1 (0,25%)			
E2. Pagos (libros, material, salidas, comedor, transporte ...)		34 (8,5%)	1 (0,25%)	33 (8,25%)			
E3. Condiciones de estudio en casa		4 (1%)	1 (0,25%)	3 (0,75%)			
E4. Seguimiento de la escolarización por la familia		12 (3%)	1 (0,25%)	11 (2,75%)			
E5. Clima familiar propicio		6 (1,5%)	2 (0,5%)	4 (1%)			

E6. Brecha digital (dispositivos y/o acceso a Internet)	5 (1,25%)	1 (0,25%)	4 (1%)			
<b>NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)</b>	38 (9,5)	5 (1,25%)	33 (,25%)			
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...)	28 (7%)	4 (1%)	24 (6%)			
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)	10 (2,5%)	1 (0,25%)	9 (2,25%)			
Observaciones:						

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae) LOMLOE	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
<b>NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</b>	14 (3,5%)	6 (1,5%)	8 (2%)			
NEE1 Discapacidad Intelectual	5 (1,25%)	2 (0,5%)	3 (0,75%)			
NEE2 Trastorno del espectro autista (TEA)	2 (0,5%)	0 (0%)	2 (0,5%)			
NEE3 Trastornos graves de conducta	1 (0,25%)	1 (0,25%)	0 (0%)			
NEE4 Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)			
NEE5 Discapacidad motora	1 (0,25%)	1 (0,25%)	0 (0%)			
NEE6 Plurideficiencia	1 (0,25%)	0 (0%)	1 (0,25%)			
NEE7 Discapacidad Auditiva	1 (0,25%)	1 (0,25%)	0 (0%)			
NEE8 Discapacidad Visual	1 (0,25%)	1 (0,25%)	0 (0%)			
NEE9 Otras necesidades	2 (0,5%)	0 (0%)	2 (0,5%)			
<b>AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES</b>	1 (0,25%)	1 (0,25%)	0 (0%)			
<b>IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL</b>	2 (0,5%)	0 (0%)	2 (0,5%)			
IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)			
IT2 Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular o dominio de la lengua vehicular	2 (0,5%)	0 (0%)	2 (0,5%)			
<b>OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae)</b>	52 (13%)	13 (3,25%)	39 (9,75%)			
NEAE1 Retraso madurativo	4 (1%)	1 (0,25%)	3 (0,75%)			
<b>NEAE2 Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación</b>	<b>25 (6,25%)</b>	<b>11 (2,75%)</b>	<b>14 (3,5%)</b>			
NEAE3 Trastornos de atención	2 (0,5%)	1 (0,25%)	1 (0,25%)			
NEAE4 Trastornos de aprendizaje	13 (3,25%)	0 (0%)	13 (3,25%)			

NEAE5 Desconocimiento de la lengua de aprendizaje	2 (0,5%)	0 (0%)	2 (0,5%)			
NEAE6 Vulnerabilidad socioeducativa. Alumnado en situación de vulnerabilidad socioeducativa, dos o más cursos de desfase por pertenencia a minorías étnicas y/o culturales, factores sociales, económicos o geográficos, o por escolarización irregular	2 (0,5%)	0 (0%)	2 (0,5%)			
NEAE7 Condiciones personales o de historia escolar.	4 (1%)	0 (0%)	4 (1%)			
<b>DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades NO CUBIERTAS</b>	25 (6,25%)	2 (0,5%)	23 (5,75%)			
DA1 Riesgo de pobreza y exclusión	4 (1%)	0 (0%)	4 (1%)			
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO)	3 (0,75%)	1 (0,25%)	2 (0,5%)			
DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa	5 (1,25%)	1 (0,25%)	4 (1%)			
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)			
DA5 Migrantes, refugiados	2 (0,5%)	0 (0%)	2 (0,5%)			
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente	1 (0,25%)	0 (0%)	1 (0,25%)			
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)			
DA8 La familia vive en un entorno segregado	1 (0,25%)	0 (0%)	1 (0,25%)			
DA9 Necesidad de refuerzo educativo (alumnado repetidor, absentista ...)	9 (2,25%)	0 (0%)	9 (2,25%)			
Observaciones:						

ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO	(Núm.) y % alumnado con cada tipo de interés y potencialidades personales					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
<b>AI ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO</b>						
AI1 Actividades relacionadas con la competencia lingüística	177 (44,25%)	127 (31,75%)	50 (12,5%)			
AI2 Actividades relacionadas con la competencia plurilingüe	181 (45,25%)	127 (31,75%)	54 (13,5%)			
AI3 Actividades relacionadas con la competencia matemática, ciencia, tecnología e ingeniería	211 (52,75%)	127 (31,75%)	84 (21%)			
AI4 Actividades relacionadas con la competencia digital	243	127	116			

	60,75%)	(31,75%)	(29%)			
AI5 Actividades relacionadas con la competencia personal y social (madurez en la regulación emocional, autoconcepto y autoestima, capacidad de resiliencia, capacidad de empatía, liderazgo, facilidad en la interacción con iguales, comunicación asertiva, ...)	153 (38,25%)	106 (26,5%)	47 (11,75%)			
AI6 Actividades relacionadas con la competencia de aprender a aprender, motivación y hábitos de trabajo (actividades que implican búsquedas o investigaciones, planificación de las tareas, autonomía, motivación e interés por realizar las tareas correctamente, capacidad de esfuerzo)	216 (54%)	106 (26,5%)	110 (27,5%)			
AI7 Actividades relacionadas con la competencia ciudadana (relacionadas con la historia, ética, respeto a las diferencias, respeto al medio ambiente, ...)	184 (46%)	106 (26,5%)	78 (19,5%)			
AI8 Actividades relacionadas con la competencia emprendedora (capacidad de iniciativa, inventar, crear...)	162 (40,5%)	106 (26,5%)	56 (14%)			
AI9 Actividades relacionadas con la competencia visoespacial (arte gráfico, dibujo, fotografía, ...)	158 (39,5%)	106 (26,5%)	52 (13%)			
AI10 Actividades relacionadas con la competencia musical-auditiva	189 (47,25%)	127 (31,75%)	62 (15,5%)			
AI11 Actividades relacionadas con competencia corporal-kinestésica (deportes, bailes, teatro, ...)	201 (50,25%)	127 (31,75%)	74 (18,5%)			
<b>PF PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO</b>						
PF1 Actividades relacionadas con la competencia lingüística	40 (10%)	9 (2,25%)	318 (7,75%)			
PF2 Actividades relacionadas con la competencia plurilingüe	42 (10,5%)	8 (2%)	34 (8,5%)			
PF3 Actividades relacionadas con la competencia matemática, ciencia, tecnología e ingeniería	47 (11,75%)	14 (3,5%)	33 (8,25%)			
PF4 Actividades relacionadas con la competencia digital	87 (21,75%)	21 (5,25%)	66 (16,5%)			
PF5 Actividades relacionadas con la competencia personal y social (madurez en la regulación emocional, autoconcepto y autoestima, capacidad de resiliencia,	45 (11,25%)	8 (2%)	37 (9,25%)			

capacidad de empatía, liderazgo, facilidad en la interacción con iguales, comunicación asertiva, ...)						
PF6 Actividades relacionadas con la competencia de aprender a aprender, motivación y hábitos de trabajo (actividades que implican búsquedas o investigaciones, planificación de las tareas, autonomía, motivación e interés por realizar las tareas correctamente, capacidad de esfuerzo)	62 (15,5%)	17 (4,25%)	45 (11,25%)			
PF7 Actividades relacionadas con la competencia ciudadana (relacionadas con la historia, ética, respeto a las diferencias, respeto al medio ambiente, ...)	85 (21,25%)	21 (5,25%)	64 (16%)			
PF8 Actividades relacionadas con la competencia emprendedora (capacidad de iniciativa, inventar, crear...)	41 (10,25%)	6 (1,5%)	35 (8,75%)			
PF9 Actividades relacionadas con la competencia visoespacial (arte gráfico, dibujo, fotografía, ...)	62 (15,5%)	10 (2,5%)	52 (13%)			
PF10 Actividades relacionadas con la competencia musical-auditiva	67 (16,75%)	30 (7,5%)	37 (9,25%)			
PF11 Actividades relacionadas con competencia corporal-kinestésica (deportes, bailes, teatro, ...)	132 (33%)	28 (7%)	104 (26%)			
Observaciones:						

Nota: Los cuadros anteriores son la síntesis de las fichas del perfil del alumnado que las tutorías de cada centro utilizan para el acompañamiento individual del alumnado, y también para establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en el trabajo en aula, y constituyen la imagen global de centro. Por lo tanto, hay tres niveles de representación: individual, de grupo clase y de centro.

## 4.- Planteamiento institucional del centro.

(Establece la razón de existir del centro de educación (Misión), cómo le gustaría ser (Visión), y cuáles son los valores que rigen su funcionamiento y aspiraciones (Valores))

### MISIÓN

Somos un centro escolar público de Educación Infantil y Primaria, bilingüe, en permanente cambio, acogedor, abierto al entorno, con una cultura de trabajo y esfuerzo en equipo tanto entre el profesorado como con las familias y alumnado. Buscamos el éxito de todo el alumnado desde la personalización del aprendizaje, la equidad, la igualdad de género, condición o creencia, la inclusión y la participación.

### VISIÓN

Aspiramos a ser referente socioeducativo, donde todos los sectores de la comunidad educativa y agentes socioculturales avancemos juntos por una mejor cohesión social y éxito educativo, donde nadie se quede atrás. Aspiramos a mejorar nuestros procesos de enseñanza-aprendizaje para implicar a todas las familias y alumnado, para que ellos se sientan motivados y responsables de su propio aprendizaje.

### VALORES

Los valores que guían nuestro centro educativo son:

- **Responsabilidad:** hacer a los alumnos partícipes de su propio proceso de aprendizaje, favoreciendo la participación, observación y la experimentación como base de ese proceso. Hacer conscientes a las familias de la importancia de su labor y de la coordinación con la escuela, para que puedan ser partícipes del éxito educativo de sus hijos.
- **Inclusión:** la participación de todo el alumnado en la dinámica del centro y del aula, sean cuales sean sus características. Conseguir que todos se sientan acompañados y acogidos en su grupo y en el centro, que se consideren parte de él. Mantener altas expectativas en el avance educativo, social y emocional de todo el alumnado.
- **Trabajo en equipo:** del profesorado, de los alumnos y de las familias. Alinear objetivos y trabajar conjuntamente para conseguirlos, es la única manera de progresar todos y de que nadie se quede atrás.
- **Prevención:** trabajar para prevenir dificultades de aprendizaje, problemas de convivencia, acoso escolar, exclusión social, discriminación por razones de género, capacidades, aspecto físico, creencias, ...
- **Cambio permanente:** mostrarnos abiertos a propuestas de actuación, actividades, metodologías, modelos organizativos, proyectos etc. Desde pequeñas actuaciones puntuales a cambios fundamentales.
- **Espíritu crítico y democrático:** desde el centro se fomenta la participación, la libertad de opinión y se tienen en cuenta para poder incorporar las inquietudes de todos los sectores a la dinámica del centro.

## 5.- Diagnósis

La diagnósis ha de considerar toda la informaci3n disponible relevante sobre la gesti3n institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

### 5.1.- Evaluaci3n escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Se recomienda recoger la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de administraci3n y servicios (PAS), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y establecer la global (GL).

	GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
Porcentaje de participaci3n	100%	65%	100%	17%	29%	

Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos m3s informaci3n).

Por favor, escriba en la casilla la puntuaci3n que mejor refleje la situaci3n del centro ▶

Dimensi3n A - Creando culturas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
A1: Construyendo comunidad							
1	Todas las personas se sienten acogidas en el centro.	4	4	3	4	4	4
2	Los profesores y profesoras colaboran mutuamente.	3	4	3	3	3	4
3	Los estudiantes se ayudan unos a otros	3	4	3	3	3	3
4	El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.	4	4	3	3	4	4
5	Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro	3	4	3	3	3	4
6	El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.	4	4	3	3	4	4
7	El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros	4	4	4	3	4	4
8	El centro escolar fomenta la comprensi3n de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	4	4	4	4		
9	Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de g3nero	4	4	4	4		
10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre s3.	3	3	3	3		
11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	3	3	3	NI		
12	Otro:						
A2: Estableciendo valores inclusivos							
A2: 1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	4	4	4	4	4	4
E 2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	4	4	4	4		
st 3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	4	4	4	4		
a 4	La inclusi3n se entiende como una mayor participaci3n de todos y de todas.	4	4	4	4		
bl 5	Las expectativas son altas para todo el alumnado.	4	4	4	3		
e 6	El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.	4	4	4	4	4	4
ci 7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminaci3n.	4	4	4	4		
e 8	El centro escolar promueve la convivencia y la resoluci3n pac3fica de conflictos.	4	4	4	4		
n 9	El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	4	4	4	4		
d 10	El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	4	4	4	4		
o 11							
v 12							
al 13							
or 14							
s 15							
in 16							
cl 17							
u 18							

si v o s									
11	Otro:								

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro

Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas		ED	Pro	PAS	Fam	alu	
B1: Desarrollando un centro escolar para todos							
1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	4	4	4	3		
2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	4	4	4	3		
3	Los nombramientos y los ascensos son justos.	4	4	4	3		
4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	3	4	3	3		
5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	4	4	4	4		
6	El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4	4	4	4		
7	Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.	4	4	4	4	4 4	
8	El profesorado muestra igual interés por todos los grupos y estos se configuran de forma heterogénea	4	4	4	4	4 4	
9	El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar	3	4	3	3		
10	El centro hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todas las personas.	4	4	4	4	4 4	
11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	4	4	3	4		
12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	3	4	NI	3		
13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	4	4	4	3		
14	Otro:						
B2: Organizando el apoyo a la diversidad							
B2: Org ani zan do el apo yo a la div ersi dad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.	4	4	4	4	
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	4	4	4	4	
	3	El apoyo que se da al alumnado de incorporación tardía, que no conoce el castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano, se coordina con otros soportes pedagógicos	4	4	4	4	
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores	NI	4	NI	NI	
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.	4	4	4	NI	
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	4	4	4	4	
	7	Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina	4	4	4	NI	NI 3

8	Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase.	3	4	3	NI	NI	3
9	Se ha reducido el acoso escolar	4	4	4	NI	NI	3
10	Otro:						

Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
	C1 Construyendo un curriculum para todos						
1	El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	4	4	3	NI		
2	El alumnado investiga la importancia del agua.	4	4	4	NI		
3	El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.	3	3	4	NI		
4	El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.	4	4	4	NI		
5	El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo	3	3	4	NI		
6	El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	4	4	4	NI		
7	El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	4	4	4	NI		
8	El alumnado estudia la vida en la tierra.	4	4	4	NI		
9	El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	4	4	4	NI		
10	El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	4	4	4	NI		
11	El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	4	4	4	3		
12	El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	4	4	4	NI		
			4		NI		
13	El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	3		3			
14	Otro:						
	C2: Orquestando el aprendizaje						
1	Todas las actividades del centro se adaptan a todo el alumnado.	4	4	4	3	4	4
2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	4	4	4	3		
3	Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	4	4	4	4		
4	El centro implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.	4	4	4	4	4	4
5	El alumnado aprende de manera colaborativa.	4	4	4	NI	4	4
6	Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales.	4	4	4	4	4	4
7	Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	4	4	4	NI		
8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.	4	4	4	4		
9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	4	4	4	NI		
10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	4	4	4	4		
11	El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.	4	4	4	4		
12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	4	4	4	NI		
13	Todo el alumnado puede participar si lo desea en las actividades realizadas fuera del horario	4	4	4	NI	4	4

	escolar						
			4		NI		
14	Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados.	3		3			
15	Otro:						

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) [Guía para la Educación inclusiva](#). OEI-FUHEM

## Síntesis de la evaluación global como escuela inclusiva

Las conclusiones se han de incorporar de alguna forma en el DAFO del centro, dado que la escuela inclusiva es el modelo. Expresar de forma genérica las conclusiones del cuestionario e indicar entre paréntesis el código de los ítems que lo sustentan, por ejemplo C2-7.

### Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:

- 1 Subdimensión A2. 8. El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.
- 2 Subdimensión C2. 9. El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.
- 3 Subdimensión C2. 11. El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.

### Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:

- 1 Subdimensión A1. 3 Los estudiantes se ayudan unos a otros.
- 2 Subdimensión B2. 8 Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase.
- 3 Subdimensión C2. 14 Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados.

### Observaciones:

El equipo impulsor, tras analizar los resultados del cuestionario y contar con la opinión de sus compañeros de ciclo, concluye que las cosas de las que más orgullosos nos sentimos de nuestro centro son:

- El esfuerzo que el centro realiza desde todos los sectores, para promover la convivencia y prevenir situaciones de violencia, acoso escolar, exclusión social del alumnado.
- El trabajo en equipo, todas las decisiones a nivel de equipo docente, nivel, ciclo y centro se adoptan de manera consensuada a través de las diferentes estructuras organizativas (reuniones de ciclo, reuniones de CCP, reuniones de equipos docentes, reuniones de Claustro, reuniones de equipo impulsor de PROA +)
- Todo el profesorado está concienciado en que las medidas de inclusión educativa se dirigen a todo el alumnado y en diferentes niveles (centro, aula, individualizadas y extraordinarias) en función de las barreras que el alumno presente. Todo el profesorado participa en estas medidas (deshobbies, dos profesores en el aula, apoyos ordinarios, adaptaciones metodológicas, adaptaciones de acceso...) y no solamente el profesorado del Equipo de Orientación y Apoyo.

Por otro lado, los aspectos que nos gustaría mejorar del centro son:

- En relación a nuestro alumnado, la ayuda entre iguales, fomentando el trabajo en equipos, trabajo cooperativo, alumnos-ayuda, dinamizando los agrupamientos dentro de las aulas.
- Poner el foco e intervenir tempranamente en aquellos casos de absentismo escolar de baja intensidad que pueden pasar desapercibidos y que, sin embargo, pueden tener un impacto significativo en el desarrollo escolar, social y emocional del alumnado. Realizar reuniones conjuntas con menores y servicios sociales, siempre que estos recursos lo permitan, para poder intervenir de manera global en aquellos casos de absentismo de alta intensidad.
- Aunque el centro ha realizado un esfuerzo este curso escolar, sin restricciones derivadas de la pandemia, por volver a realizar visitas y actividades complementarias con los recursos sociales y culturales de la localidad, es cierto que se debe seguir mejorando y ampliando estas actividades (visita a la biblioteca, museos, jardín botánico, parque de bomberos, parque vial,...). Difundir la oferta cultural, de ocio y deportiva de nuestro entorno entre las familias, dado que año tras año venimos observando un incremento del tiempo que los alumnos pasan aislados en casa realizando actividades relacionadas con medios digitales (videojuegos, redes sociales, televisión, aplicaciones,...).

## 5.2 Análisis DAFO

### 5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
O1. Vivir en un entorno urbano con variada oferta cultural y de ocio, accesibilidad a todos los recursos por ser una ciudad de tamaño mediano y bien organizada (carril bici, avenidas principales)	A1. Poca efectividad en las actuaciones de Servicios Sociales y Menores.
O2. Porcentaje elevado de las familias del centro que tienen un nivel socioeconómico medio.	A2. Excesiva burocracia.
O3. La localidad tiene muchas zonas verdes y parques, esto facilita la socialización del alumnado fuera del horario escolar.	A3. Edificio muy antiguo, que precisa muchos arreglos y reformas, existe dificultad para cubrir estas necesidades por parte de algunos servicios de mantenimiento. Baja eficiencia energética.
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
F1. El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos. Los partes de disciplina se han reducido considerablemente en los últimos años.	D1. Fomentar el trabajo colaborativo entre el alumnado, así como la ayuda entre iguales.
F2. El personal docente trabaja en equipo planificando, revisando y reorganizando la atención educativa hacia el alumnado.	D2. Hacer seguimiento del alumnado que presenta absentismo de baja intensidad.
F3. Todo el profesorado está coordinado para dar respuesta a las barreras de aprendizaje que el alumnado presenta a través de apoyos tanto ordinarios como especializados.	D3. Realizar más actividades que favorezcan un mejor conocimiento del entorno, así como la oferta cultural, de ocio y deportiva.

**MATRIZ DE CORRELACIONES DAFO**

			OPORTUNIDADES			AMENAZAS			RE SU LT AD OS CO RE LA CI O NE S
			O1	O2	O3	A1	A2	A3	
			Vivir en un entorno urbano con variada oferta cultural y de ocio,	Porcentaje elevado de las familias del centro que tienen un nivel	La localidad tiene muchas zonas verdes y parques, esto facilita la	Poca efectividad en las actuaciones de Servicios Sociales y Menores.	Excesiva burocracia.	Edificio muy antiguo que precisa	
<b>FOR TAL EZ AS</b>	F1	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos. Los partes de disciplina se han reducido considerablemente en los últimos años.		1	1				2
	F2	El personal docente trabaja en equipo planificando, revisando y reorganizando la atención educativa hacia el alumnado.	1				-2	-1	-2
	F3	Todo el profesorado está coordinado para dar respuesta a las barreras de aprendizaje que el alumnado presenta a través de apoyos tanto ordinarios como especializados.	1	1		-2	-2		-2
<b>DE BIL ID AD ES</b>	D1	Fomentar el trabajo colaborativo entre el alumnado, así como la ayuda entre iguales.	1	2	2	-1			4
	D2	Hacer seguimiento del alumnado que presenta absentismo de baja intensidad.	1	2	2	-2	-1		2
	D3	Realizar más actividades que favorezcan un mejor conocimiento del entorno, así como	2	2	2				6

		la oferta cultural, de ocio y deportiva.								
--	--	------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

	<b>RESULTADOS CORRELACIONES</b>	6	8	7	-5	-5	-1
--	---------------------------------	---	---	---	----	----	----

Se valoran como positivos o negativos aquellos contactos entre las variables del DAFO cuya interacción provoque efectos positivos o negativos de cara al logro como escuela inclusiva de calidad. Esto se hace señalando 1 o -1, según corresponda a la naturaleza de la interacción. Cuando ésta es especialmente intensa, en uno u otro sentido, le daremos el valor de 2 o -2.

No siempre se produce interacción, en ese caso el punto de intersección se deja en blanco.

## 5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Al analizar la matriz DAFO observamos que las debilidades del centro pueden contrarrestarse con bastante eficacia con las oportunidades que el entorno nos ofrece, ya que al interactuar facilitan el logro de una mejor escuela inclusiva y de calidad.

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+.( Máximo 3)

CENTRO	PROA+		
Necesidad detectada como objetivo singular de centro.	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
1.Mejorar los resultados escolares impulsando entre el alumnado la ayuda entre iguales el trabajo en equipo, el trabajo cooperativo, alumnos-ayuda, dinamizar los agrupamientos dentro de las aulas.	e) Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje.	h) Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar. j) Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.	n) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar (equidad + alternativa coste eficiente)
2. Reducir los casos de absentismo escolar de baja intensidad.	f) Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.	i) Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado	l) Estabilidad del profesorado y formar en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono temprano (condición clave y necesaria para el éxito)
3.Aumentar el uso de los recursos culturales y de ocio de la localidad por parte del alumnado y de las familias.	c) Incrementar los resultados escolares, cognitivos y socioemocionales.	g) Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo.	m) Integrar en la educación formal, no formal e informal al servicio de los objetivos intermedios

## 6. Plan global a medio plazo

### 6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro

Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

**OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.** (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, **máximo tres**, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

<input checked="" type="checkbox"/> <b>O1</b> Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	<input type="checkbox"/> <b>O2</b> Reducir la repetición (d)	<input checked="" type="checkbox"/> <b>O3</b> Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	<input checked="" type="checkbox"/> <b>O4</b> Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
<input type="checkbox"/> <b>O5</b> Conseguir y mantener un <b>buen clima</b> en el centro de educación (g)	<input type="checkbox"/> <b>O6</b> Conseguir y mantener un buen nivel de <b>satisfacción de aprender y enseñar</b> (h)	<input type="checkbox"/> <b>O7</b> Conseguir y mantener <b>expectativas positivas</b> del profesorado sobre todo el alumnado (i)	<input type="checkbox"/> <b>O8</b> Avanzar hacia una <b>escuela inclusiva y sin segregación interna</b> (j)

**ESTRATEGIAS** (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios ... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una "X", un máximo de tres estrategias por objetivo. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.

	O1(c)	O2	O3(e)	O4(f)	O5	O6	O7	O8
E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad								
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	X		X	X				
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)								
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	X		X	X				

E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales	X		X	X				
E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia... Enumerar:								

**RECURSOS NECESARIOS.** (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)

Organización	Personal	Material +... otros recursos	Apoyo externo
<p><b>R1.</b> Autonomía pedagógica y de gestión (c), (d), (f), (E2), (E4), (E5)</p> <p><b>R2.</b> Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria. (c), (d), (f), (E1), (E2), (E4), (E5)</p>	<p><b>R3.</b> Tutoría individual del alumnado vulnerable (e), (f), (E2)</p> <p><b>R4.</b> Profesorado de especial dedicación y responsabilidad (c), (d), (f), (E2), (E4), (E5)</p> <p><b>R5.</b> Profesorado adicional (e), (E2)</p> <p><b>R6.</b> Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles (c), (d), (f) (E2), (E4), (E5)</p>	<p><b>R7.</b> Biblioteca escolar (e), (E2)</p> <p><b>R8.</b> Recursos TIC, TAC (c), (d), (f) (E2), (E4), (E5)</p> <p><b>R9.</b> Otros recursos</p>	<p><b>R10.</b> Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona (c), (d), (f), (E2), (E4), (E5)</p> <p><b>R11.</b> Implicación de las familias (c), (d), (f) (E2), (E4), (E5)</p> <p><b>R12.</b> Administración local (c), (f), (E2), (E4), (E5)</p> <p><b>R12.</b> Otros centros de educación (f), (E2)</p> <p><b>R13.</b> Instituciones sociales (ONGs...) (c), (E2)</p> <p><b>R14.</b> Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...)</p>

Observaciones sobre otros recursos (R9):

## 6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)

Escoge una de las tres cosas que más te gustaría cambiar, o más si son complementarios, del cuestionario de la escuela inclusiva a mejorar, piensa que ítem de cada subdimensión quieres mejorar y que sean coherentes entre ellas para conseguir el cambio deseado, y referencia una actividad palanca por dimensión (A, B, y C) para conseguirlo. Posteriormente, se han de integrar, de forma coherente, en el Plan de Actividades palanca del curso. Puede haber Actividades palanca que trabajen para diferentes dimensiones simultáneamente, éstas son preferidas a las que trabajan tan solo para una. Si en el catálogo no hubiera ninguna Actividad palanca adecuada se debería plantear la posibilidad de diseñar una nueva.

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:

Marco de planificación para avanzar hacia la escuela inclusiva	
Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar (indicar código del ítem y puntuación):	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
<b>Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):</b>  <b>A1. 3 Los estudiantes se ayudan unos a otros.</b> Puntuación: 3	<b>Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):</b>  <b>A2. 10 El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.</b> Puntuación: 4  Aunque todos los ítems de esta subdimensión puntúan con 4, se ha establecido este como indicador de mejora, por su relación con el A1. 10 “El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí”, que puntúa 3. Creemos que una mejor apertura hacia las actividades y recursos del entorno, puede contribuir a contrarrestar el abuso de medios digitales por parte del alumnado (videojuegos, redes sociales, televisión, aplicaciones...) y contribuir así a mejorar su salud y bienestar físico, intelectual, emocional y social.
<b>Actividad Palanca facilitadora del cambio: A204 – TUTORÍA ENTRE IGUALES</b>	
B Promoviendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo
<b>Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):</b>  <b>B1. 9 El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar</b> Puntuación: 3	<b>Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):</b>  <b>B2. 8 Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase.</b> Puntuación: 3
<b>Actividad Palanca facilitadora del cambio: A201 – PLAN DE ABSENTISMO</b>	

C Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C1 Construyendo un currículo para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje
<p><b>Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):</b></p> <p><b>C1. 5 El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo</b> Puntuación: 3</p>	<p><b>Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):</b></p> <p><b>C2. 14 Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados.</b> Puntuación: 3</p>
<p><b>Actividad Palanca facilitadora del cambio: A 402 – APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA</b></p>	

## 7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

### 7.1 Objetivos e indicadores.

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

Objetivo PROA+ y específicos de centro (coherentes con 6.2 )	Indicadores específicos de centro (pueden ser de 1 a 3) (Ver anexo I “Plantilla definición de un indicador” )
<p>1. e) Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje. (PROA +) Mejorar los resultados escolares impulsando entre el alumnado la ayuda entre iguales el trabajo en equipo, el trabajo cooperativo, alumnos-ayuda, dinamizar los agrupamientos dentro de las aulas. (CENTRO)</p>	<p>a) Porcentaje total de alumnado que promociona de curso con áreas suspensas. b) Porcentaje desglosado por ciclos de alumnado que promociona con áreas suspensas c) Porcentaje total de alumnado que promociona con áreas suspensas con el que se interviene desde el centro con medidas para mejorar sus condiciones de educabilidad.</p>
<p>2. f) Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje. (PROA +) Reducir los casos de absentismo escolar de baja intensidad. (CENTRO)</p>	<p>a) Porcentaje de protocolos de absentismo escolar abiertos. b) Porcentaje de alumnado absentista desglosado en absentismo de baja intensidad, media intensidad y alta intensidad. c) Porcentaje de casos con evolución positiva de alumnado identificado como absentista con el que se interviene desde el centro para mejorar sus condiciones de educabilidad.</p>
<p>3. c) Incrementar los resultados escolares, cognitivos y socioemocionales. (PROA +) Aumentar el uso de los recursos culturales y de ocio de la localidad por parte del alumnado y de las familias. (CENTRO)</p>	<p>a) Porcentaje de partes de disciplina y protocolos de acoso escolar abiertos. b) Grado de satisfacción con el clima de aula por parte del alumnado. c) Porcentaje de actividades que el alumnado realiza fuera del centro relacionadas con recursos que ofrece la localidad.</p>

## 7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

<b>INDICADOR: 1 a) PORCENTAJE TOTAL DE ALUMNADO QUE PROMOCIONA DE CURSO CON ÁREAS SUSPENSAS.</b>	
<b>FINALIDAD</b>	¿Qué mide? Conocer el progreso del alumnado que promociona de curso con áreas pendientes, especialmente el alumnado vulnerable.
<b>PUNTO DE PARTIDA</b>	¿De dónde partimos? Según los datos de evaluación de este curso escolar 2022-2023, de media, 2,2 alumnos por grupo, un 10% del total del alumnado, promociona al siguiente curso con una o varias áreas suspensas.
<b>OBJETIVO/EXPECTATIVAS</b>	¿Qué meta se quiere conseguir? Reducir este porcentaje a un intervalo entre el 7% y el 9%
<b>CRITERIO REFERENCIAL</b>	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Menos de 9% de alumnado suspenso que promociona al curso siguiente.
<b>FÓRMULA</b>	¿Cómo se calcula? $\frac{\text{Nº de alumnos suspensos con una o varias áreas} \times 100}{\text{Nº total de alumnado del centro}}$
<b>POBLACIÓN MUESTRA</b>	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. La muestra es todo el alumnado del centro
<b>FUENTE DE LOS DATOS</b>	¿De dónde obtendremos los datos? Los datos se obtienen de las actas de evaluación trimestral, de las actas de evaluación final, del análisis cuantitativo y cualitativo que se hace de los resultados escolares cada trimestre en la CCP y al final de curso en la Memoria.
<b>FRECUENCIA DE RECOGIDA</b>	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Cada trimestre y al final de curso
<b>FRECUENCIA DE ANÁLISIS</b>	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Cada trimestre y al final de curso
<b>UTILIDAD</b>	¿Para qué utilizaremos los datos? Para reflexionar sobre el impacto de la Actividad Palanca, su proceso de implantación y puesta en marcha, tomar decisiones sobre los reajustes necesarios y su continuidad. Para reflexionar y tomar decisiones sobre la organización de los recursos del centro y orientarlos a una mejora de las condiciones de educabilidad del alumnado.
<b>RESPONSABLE DE LA RECOGIDA</b>	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Jefatura de Estudios, CCP, Tutores de cada grupo, Equipo Impulsor y coordinadora del PROA +
<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Equipo Directivo, CCP, Equipo Impulsor y coordinadora del PROA +
<b>DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES</b>	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Equipo Directivo, Equipos de Ciclo, Equipo de Orientación y Apoyo, CCP, Claustro de Profesores y Consejo Escolar.

<b>INDICADOR: 1 b) PORCENTAJE DESGLOSADO POR CICLOS DE ALUMNADO QUE PROMOCIONA CON ÁREAS SUSPENSAS</b>	
<b>FINALIDAD</b>	¿Qué mide? Conocer el progreso del alumnado que promociona de curso con áreas pendientes por ciclos, especialmente el alumnado vulnerable.
<b>PUNTO DE PARTIDA</b>	¿De dónde partimos? Los datos desglosados por grupos de alumnado que promociona con áreas pendientes son: 2º Ciclo de EI: 3,9% alumnado que promociona con áreas suspensas 3años: 3 alumnos 4 años: 2 alumnos 5 años: 0 alumnos 1º Ciclo EP: 14,1% alumnado que promociona con áreas suspensas 1º: 2 alumnos 2º: 11 alumnos 2º Ciclo EP: 14,8% alumnado que promociona con áreas suspensas 3º: 6 alumnos 4º: 8 alumnos 3 Ciclo EP: 9,1% alumnado que promociona con áreas suspensas 5º: 3 alumnos 6º: 5 alumnos
<b>OBJETIVO/EXPECTATIVAS</b>	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto Reducir entre un 1% y un 0,25% el alumnado que promociona con áreas suspensas en cada ciclo.
<b>CRITERIO REFERENCIAL</b>	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Si se reduce al menos un 0,25% el alumnado que promociona con áreas suspensas en cada ciclo.
<b>FÓRMULA</b>	¿Cómo se calcula? $\text{Nº de alumnos suspensos con una o varias áreas por ciclo} \times 100 / \text{Nº total de alumnado del ciclo}$
<b>POBLACIÓN MUESTRA</b>	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. La muestra es todo el alumnado del centro
<b>FUENTE DE LOS DATOS</b>	¿De dónde obtendremos los datos? Los datos se obtienen de las actas de evaluación trimestral, de las actas de evaluación final, del análisis cuantitativo y cualitativo que se hace de los resultados escolares cada trimestre en la CCP y al final de curso en la Memoria.
<b>FRECUENCIA DE RECOGIDA</b>	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Cada trimestre y al final de curso
<b>FRECUENCIA DE ANÁLISIS</b>	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Cada trimestre y al final de curso
<b>UTILIDAD</b>	¿Para qué utilizaremos los datos? Para reflexionar sobre el impacto de la Actividad Palanca, su proceso de implantación y puesta en marcha, tomar decisiones sobre los reajustes necesarios y su continuidad. Para reflexionar y tomar decisiones sobre la organización de los recursos del centro y orientarlos a una mejora de las condiciones de educabilidad del alumnado.
<b>RESPONSABLE DE LA</b>	¿Quién se encarga de la recogida de los datos?

<b>RECOGIDA</b>	Jefatura de Estudios, CCP, Tutores de cada grupo, Equipo Impulsor y coordinadora del PROA +
<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Equipo Directivo, CCP, Equipo Impulsor y coordinadora del PROA +
<b>DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES</b>	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Equipo Directivo, Equipos de Ciclo, Equipo de Orientación y Apoyo, CCP, Claustro de Profesores y Consejo Escolar.

**INDICADOR: 1 c) PORCENTAJE TOTAL DE ALUMNADO QUE PROMOCIONA CON ÁREAS SUSPENSAS CON EL QUE SE INTERVIENE DESDE EL CENTRO CON MEDIDAS PARA MEJORAR SUS CONDICIONES DE EDUCABILIDAD.**

<b>FINALIDAD</b>	¿Qué mide? Conocer el progreso del alumnado vulnerable con el que se interviene desde el centro para mejorar sus condiciones de educabilidad. Conocer el progreso en la identificación y posterior intervención del alumnado que promociona de curso con áreas pendientes.
<b>PUNTO DE PARTIDA</b>	¿De dónde partimos? Nº de alumnos que promocionan de curso con áreas pendientes: 40 Nº de alumnos que promocionan de curso con intervención para mejorar sus condiciones de educabilidad: 37, representa un 92,5% del total de alumnado que promociona con áreas suspensas.
<b>OBJETIVO/EXPECTATIVAS</b>	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto Se pretende intervenir con el 100% del alumnado que promociona de curso con áreas suspensas.
<b>CRITERIO REFERENCIAL</b>	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Si se interviene con el 100% de los alumnos que promocionan con una o varias áreas suspensas.
<b>FÓRMULA</b>	¿Cómo se calcula?  $\frac{\text{Nº de alumnos que promocionan con áreas suspensas} \times 100}{\text{Del grupo anterior, Nº de alumnos con los que se ha intervenido para mejorar sus condiciones de educabilidad}}$
<b>POBLACIÓN MUESTRA</b>	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. La población muestra son aquellos alumnos que suspendan una o varias áreas trimestralmente y que al final de curso promocionen con una o varias áreas suspensas.
<b>FUENTE DE LOS DATOS</b>	¿De dónde obtendremos los datos? Los datos se obtienen de la base de datos de acneae y de los datos reflejados en Delphos elaborados cada curso escolar, de los Planes de Trabajo del alumnado, expedientes del alumnado, de las actas de reuniones con las familias, equipos docentes y recursos socioeducativos externos del Equipo de Orientación y Apoyo, de las actas de evaluación trimestral, de las actas de evaluación final, del análisis cuantitativo y cualitativo que se hace de los resultados escolares cada trimestre en la CCP y al final de curso en la Memoria.

<b>FRECUENCIA DE RECOGIDA</b>	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Cada trimestre y al final de curso
<b>FRECUENCIA DE ANÁLISIS</b>	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Cada trimestre y al final de curso
<b>UTILIDAD</b>	¿Para qué utilizaremos los datos? Para reflexionar sobre el impacto de la Actividad Palanca, su proceso de implantación y puesta en marcha, tomar decisiones sobre los reajustes necesarios y su continuidad. Para reflexionar y tomar decisiones sobre la organización de los recursos del centro y orientarlos a una mejora de las condiciones de educabilidad del alumnado.
<b>RESPONSABLE DE LA RECOGIDA</b>	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Jefatura de Estudios, CCP, Tutores de cada grupo, Equipo de Orientación y Apoyo, Equipo Impulsor y coordinadora del PROA +
<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Equipo Directivo, CCP, Equipo Impulsor y coordinadora del PROA +
<b>DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES</b>	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Equipo Directivo, Equipos de Ciclo, Equipo de Orientación y Apoyo, CCP, Claustro de Profesores y Consejo Escolar.

<b>INDICADOR: 2 a) PORCENTAJE DE PROTOCOLOS DE ABSENTISMO ESCOLAR ABIERTOS.</b>	
<b>FINALIDAD</b>	¿Qué mide? La evolución de los casos de absentismo escolar con protocolo de absentismo abierto.
<b>PUNTO DE PARTIDA</b>	¿De dónde partimos? El porcentaje de protocolos de absentismo escolar abiertos este curso escolar es del 0,5%. Estos casos son todos de absentismo de alta intensidad con intervención de Servicios Sociales y Menores. Nº de reuniones conjuntas con Menores y Servicios Sociales: 0
<b>OBJETIVO/EXPECTATIVAS</b>	¿Qué meta se quiere conseguir? Identificar aquellos casos de absentismo de baja y media intensidad y abrir protocolos en estos casos. Conseguir llevar a cabo reuniones conjuntas con Servicios Sociales y Menores en aquellos casos de absentismo escolar de alta intensidad crónicos donde no se observa avance.
<b>CRITERIO REFERENCIAL</b>	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Si se abren protocolos de absentismo escolar de baja y media intensidad, o se realizan intervenciones previas a la apertura de estos, consiguiendo solucionar el problema. Realizar reuniones conjuntas con Servicios Sociales y Menores. El centro hará todo lo posible por facilitar dichas reuniones, aunque somos consciente que no depende sólo de nosotros.
<b>FÓRMULA</b>	¿Cómo se calcula? $\frac{\text{Nº protocolos o intervenciones en casos de absentismo} \times 100}{\text{Nº total de alumnos}}$ Nº reuniones celebradas conjuntamente entre el centro escolar, Servicios Sociales y Menores
<b>POBLACIÓN MUESTRA</b>	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Alumnado del centro escolar
<b>FUENTE DE LOS DATOS</b>	¿De dónde obtendremos los datos?

	Delphos y registros de asistencia recogidos por cada tutor.
<b>FRECUENCIA DE RECOGIDA</b>	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Mensual
<b>FRECUENCIA DE ANÁLISIS</b>	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Mensualmente y al finalizar el curso.
<b>UTILIDAD</b>	¿Para qué utilizaremos los datos? Para determinar un plan de intervención en cada caso en función de los datos obtenidos y la evolución del absentismo del alumnado teniendo en cuenta los datos de absentismo del curso anterior. Al inicio de curso se llevarán a cabo reuniones con todos los tutores para identificar aquellos casos susceptibles de intervención, también se analizarán las faltas de asistencia del curso anterior.
<b>RESPONSABLE DE LA RECOGIDA</b>	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Tutores, Equipo Directivo, PTSC, Orientador
<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Equipo Impulsor, Equipo Directivo, PTSC, Orientador
<b>DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES</b>	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Tutores, CCP, Equipos de Ciclo, Equipo Directivo, Equipo Impulsor, Equipo de Orientación y Apoyo

**INDICADOR: 2 b) PORCENTAJE DE ALUMNADO ABSENTISTA DESGLOSADO EN ABSENTISMO DE BAJA INTENSIDAD, MEDIA INTENSIDAD Y ALTA INTENSIDAD.**

<b>FINALIDAD</b>	¿Qué mide? La evolución de los casos de absentismo escolar con protocolo de absentismo abierto o intervención previa sobre los mismos desglosada por tipo de absentismo: baja, media y alta intensidad.
<b>PUNTO DE PARTIDA</b>	¿De dónde partimos? Absentismo de alta intensidad (protocolos): 0,5% Absentismo de media intensidad (protocolos/intervenciones previas): 0.25% Absentismo de baja intensidad (protocolos/intervenciones previas): 0%
<b>OBJETIVO/EXPECTATIVAS</b>	¿Qué meta se quiere conseguir? Reducir la intensidad de los casos de absentismo de alta intensidad, incrementar la identificación e intervención, ya sea con actuaciones previas o apertura de protocolos en los casos de absentismo de media o baja intensidad.  Absentismo de alta intensidad (protocolos): < 0,5% Absentismo de media intensidad (protocolos/intervenciones previas): > 0.25% Absentismo de baja intensidad (protocolos/intervenciones previas): > 0%
<b>CRITERIO REFERENCIAL</b>	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Absentismo de alta intensidad (protocolos): < 0,5% Absentismo de media intensidad (protocolos/intervenciones previas): > 0.25% Absentismo de baja intensidad (protocolos/intervenciones previas): > 0%
<b>FÓRMULA</b>	¿Cómo se calcula? $\frac{\text{N}^\circ \text{ protocolos absentismo alta intensidad} \times 100}{\text{N}^\circ \text{ total de alumnos}}$ $\frac{\text{N}^\circ \text{ actuaciones previas/protocolos absentismo media intensidad} \times 100}{\text{N}^\circ \text{ total de alumnos}}$ $\frac{\text{N}^\circ \text{ actuaciones previas/protocolos absentismo baja intensidad} \times 100}{\text{N}^\circ \text{ total de alumnos}}$
<b>POBLACIÓN MUESTRA</b>	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Alumnado del centro
<b>FUENTE DE LOS DATOS</b>	¿De dónde obtendremos los datos? Delphos y registros de asistencia recogidos por cada tutor.
<b>FRECUENCIA DE RECOGIDA</b>	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis?

	Mensualmente
<b>FRECUENCIA DE ANÁLISIS</b>	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Mensualmente y al finalizar el curso.
<b>UTILIDAD</b>	¿Para qué utilizaremos los datos? Para determinar un plan de intervención en cada caso en función de los datos obtenidos y la evolución del absentismo del alumnado teniendo en cuenta los datos de absentismo del curso anterior. Al inicio de curso se llevarán a cabo reuniones con todos los tutores para identificar aquellos casos susceptibles de intervención, también se analizarán las faltas de asistencia del curso anterior.
<b>RESPONSABLE DE LA RECOGIDA</b>	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Tutores, Equipo Directivo, PTSC, Orientador
<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Equipo Impulsor, Equipo Directivo, PTSC, Orientador
<b>DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES</b>	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Tutores, CCP, Equipos de Ciclo, Equipo Directivo, Equipo Impulsor, Equipo de Orientación y Apoyo

**INDICADOR: 2 c) PORCENTAJE DE CASOS CON EVOLUCIÓN POSITIVA DE ALUMNADO IDENTIFICADO COMO ABSENTISTA CON EL QUE SE INTERVIENE DESDE EL CENTRO PARA MEJORAR SUS CONDICIONES DE EDUCABILIDAD.**

<b>FINALIDAD</b>	¿Qué mide? La evolución de los casos de absentismo identificados y en los que se ha intervenido para conocer el grado de eficacia de las actuaciones llevadas a cabo.
<b>PUNTO DE PARTIDA</b>	¿De dónde partimos? Casos identificados: 3 (0,75%) Casos con evolución positiva: 1 (33%)
<b>OBJETIVO/EXPECTATIVAS</b>	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto El objetivo es mejorar la identificación de aquellos casos de absentismo de baja y media intensidad que pueden pasar desapercibidos para poder intervenir tempranamente antes de que influyan negativamente en el desarrollo escolar del alumnado.
<b>CRITERIO REFERENCIAL</b>	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Casos identificados: > 0,75% Casos con evolución positiva: < 33%
<b>FÓRMULA</b>	¿Cómo se calcula? $\frac{\text{Nº casos identificados} \times 100}{\text{Nº total de alumnos}}$ $\frac{\text{Nº casos con evolución positiva} \times 100}{\text{Nº total de casos identificados}}$
<b>POBLACIÓN MUESTRA</b>	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Alumnado del centro y alumnado identificado como absentista.
<b>FUENTE DE LOS DATOS</b>	¿De dónde obtendremos los datos? Delphos, registros de asistencia recogidos por cada tutor, protocolos absentismo abiertos, plan de actuación y actas de reuniones con las familias y/o, en su caso, agentes sociales, en los casos de intervenciones previas.
<b>FRECUENCIA DE RECOGIDA</b>	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Mensual
<b>FRECUENCIA DE ANÁLISIS</b>	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Mensualmente y al finalizar el curso
<b>UTILIDAD</b>	¿Para qué utilizaremos los datos? Para determinar un plan de intervención en cada caso, en función de los datos obtenidos y la evolución del absentismo del alumnado, tomar decisiones sobre el

			reajuste de la intervención realizada.
<b>RESPONSABLE DE LA RECOGIDA</b>		<b>LA</b>	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Tutores, Equipo Directivo, PTSC, Orientador
<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>		<b>LA</b>	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Equipo Impulsor, Equipo Directivo, PTSC, Orientador
<b>DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES</b>		<b>SU DE</b>	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Tutores, CCP, Equipos de Ciclo, Equipo Directivo, Equipo Impulsor, Equipo de Orientación y Apoyo

**INDICADOR: 3 a) PORCENTAJE DE PARTES DE DISCIPLINA Y PROTOCOLOS DE ACOSO ESCOLAR ABIERTOS.**

<b>FINALIDAD</b>			¿Qué mide? Conocer la evolución de clima de convivencia del centro escolar
<b>PUNTO DE PARTIDA</b>			¿De dónde partimos? Partes de disciplina curso 20-21: 19 (4,2%) Partes de disciplina curso 21-22: 8 (1,88%) Partes de disciplina curso 22-23: 7 (1,75%) Protocolos acoso escolar curso 20-21: 1 (0,22) Protocolos acoso escolar curso 21-22: 2 (0,47) Protocolos acoso escolar curso 22-23: 0 (0%)
<b>OBJETIVO/EXPECTATIVAS</b>			¿Qué meta se quiere conseguir? Continuar con la buena evolución en los datos sobre número de partes de disciplina y número de protocolos de acoso escolar abiertos de este último curso escolar.
<b>CRITERIO REFERENCIAL</b>			¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Partes de disciplina: < 1,75% Protocolos de acoso escolar: = 0% Este último criterio referencial debe tomarse con cautela, ya que el objetivo es reducir el acoso escolar en el centro escolar, independientemente de que se abra o no el protocolo de acoso escolar. Ante la existencia de indicios, el centro siempre abre el protocolo para poder determinar con exactitud si dicha situación de da o no, y poder intervenir desde el momento que se conoce la situación.
<b>FÓRMULA</b>			¿Cómo se calcula? $\frac{N^{\circ} \text{ partes de disciplina} \times 100}{N^{\circ} \text{ total de alumnos}}$ $\frac{N^{\circ} \text{ protocolos acoso escolar} \times 100}{N^{\circ} \text{ total de alumnos}}$
<b>POBLACIÓN MUESTRA</b>			El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Alumnado del centro
<b>FUENTE DE LOS DATOS</b>			¿De dónde obtendremos los datos? Partes de disciplina realizados archivados en Jefatura de Estudios, Protocolos de Acoso Escolar custodiados por el Equipo Directivo.
<b>FRECUENCIA DE RECOGIDA</b>			¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Trimestralmente
<b>FRECUENCIA DE ANÁLISIS</b>			¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Trimestralmente y al finalizar el curso.
<b>UTILIDAD</b>			¿Para qué utilizaremos los datos? Para conocer el clima de convivencia en el centro y tomar decisiones sobre intervenciones y actuaciones concretas.
<b>RESPONSABLE DE LA RECOGIDA</b>		<b>LA</b>	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Equipos docentes, Equipo Directivo, Equipo Impulsor.
<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>		<b>LA</b>	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Equipo Impulsor, Equipo Directivo, Claustro de Profesores, Consejo Escolar.

<b>DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES</b>	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Claustro de Profesores, Consejo Escolar.
-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**INDICADOR: 3 b) GRADO DE SATISFACCIÓN CON EL CLIMA DE AULA POR PARTE DEL ALUMNADO.**

<b>FINALIDAD</b>	¿Qué mide? Conocer la percepción que el alumnado tiene sobre el clima de su aula.
<b>PUNTO DE PARTIDA</b>	¿De dónde partimos? Encuesta de Evaluación Interna del curso escolar 2022-2023. Ítems: En mi clase hay un buen ambiente para aprender: Sí - 76,5% Me gusta participar en las actividades de grupo: Sí – 79,6% Me llevo bien con mis compañeros: Sí – 85,7% Me llevo bien con mis profesores: Sí – 91,8% Me siento respetado por mis profesores: Sí - 89,8% Si hay algún conflicto de aula se resuelve entre todos: Sí – 64,3% En general, me encuentro a gusto en clase: Sí – 90,8%
<b>OBJETIVO/EXPECTATIVAS</b>	¿Qué meta se quiere conseguir? Mejorar la percepción del alumnado respecto a estos puntos, aumentando los porcentajes de respuestas positivas respecto a los porcentajes de este curso escolar: En mi clase hay un buen ambiente para aprender: Sí - >76,5% Me gusta participar en las actividades de grupo: Sí – >79,6% Me llevo bien con mis compañeros: Sí – >85,7% Me llevo bien con mis profesores: Sí – >91,8% Me siento respetado por mis profesores: Sí - >89,8% Si hay algún conflicto de aula se resuelve entre todos: Sí – >64,3% En general, me encuentro a gusto en clase: Sí – >90,8%
<b>CRITERIO REFERENCIAL</b>	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? En mi clase hay un buen ambiente para aprender: Sí - 77% - 85% Me gusta participar en las actividades de grupo: Sí – 80% - 85% Me llevo bien con mis compañeros: Sí – 86% - 91% Me llevo bien con mis profesores: Sí – 92% - 97% Me siento respetado por mis profesores: Sí - 90% - 95% Si hay algún conflicto de aula se resuelve entre todos: Sí – 65% - 75% En general, me encuentro a gusto en clase: Sí – 91% - 96%
<b>FÓRMULA</b>	¿Cómo se calcula? $\text{Nº respuestas positivas} \times 100 / \text{Nº de encuestados}$
<b>POBLACIÓN MUESTRA</b>	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Alumnos de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria (alrededor de 100 alumnos)
<b>FUENTE DE LOS DATOS</b>	¿De dónde obtendremos los datos? Encuesta realizada al alumnado.
<b>FRECUENCIA DE RECOGIDA</b>	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? 1º trimestre del curso 3º trimestre del curso
<b>FRECUENCIA DE ANÁLISIS</b>	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Al finalizar el 1º trimestre Al finalizar el 3º trimestre
<b>UTILIDAD</b>	¿Para qué utilizaremos los datos? Para conocer el impacto de la actividad palanca en la mejora de la percepción que

	el alumnado tiene sobre el clima de su aula.
<b>RESPONSABLE DE LA RECOGIDA</b>	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Cada tutor, Equipo Impulsor.
<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Equipo Impulsor
<b>DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES</b>	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? CCP, Claustro de Profesores, Equipo Directivo, Consejo Escolar

**INDICADOR: 3 c) PORCENTAJE DE ACTIVIDADES QUE EL ALUMNADO REALIZA FUERA DEL CENTRO RELACIONADAS CON RECURSOS QUE OFRECE LA LOCALIDAD.**

<b>FINALIDAD</b>	¿Qué mide? Conocer el impacto de la actividad palanca en el aumento de las actividades que el alumno realiza fuera del centro relacionadas con recursos culturales, deportivos y de ocio que ofrece la localidad.
<b>PUNTO DE PARTIDA</b>	¿De dónde partimos? El perfil individual del alumnado aporta el dato de que aproximadamente un 10% del alumnado del centro presenta necesidades socioeducativas (actividades complementarias o actividades extraescolares).
<b>OBJETIVO/EXPECTATIVAS</b>	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto 100% del alumnado participe en actividades que ofrece la localidad
<b>CRITERIO REFERENCIAL</b>	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Reduciendo a un 5% el alumnado que presenta necesidades socioeducativas.
<b>FÓRMULA</b>	¿Cómo se calcula? $\frac{\text{Nº de alumnos que han participado en actividades de ocio, culturales o deportivas ofrecidas por la localidad} \times 100}{\text{Nº total de alumnado}}$
<b>POBLACIÓN MUESTRA</b>	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Alumnado del centro
<b>FUENTE DE LOS DATOS</b>	¿De dónde obtendremos los datos? Actividades realizadas por el alumnado con metodología de trabajo cooperativo, donde se recoja información de las actividades que han realizado para ponerlas en común con el resto de la clase. Encuesta realizada a los tutores sobre necesidades socioeducativas del alumnado.
<b>FRECUENCIA DE RECOGIDA</b>	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Trimestralmente
<b>FRECUENCIA DE ANÁLISIS</b>	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Trimestralmente y al finalizar el curso
<b>UTILIDAD</b>	¿Para qué utilizaremos los datos? Para conocer el impacto de la actividad palanca y mejorar el uso del tiempo libre y apertura a la comunidad del alumnado, especialmente el alumnado vulnerable.
<b>RESPONSABLE DE LA RECOGIDA</b>	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Tutores, Equipo Impulsor
<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Equipo Impulsor
<b>DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES</b>	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? CCP, Equipo Directivo, Claustro de Profesores, Consejo Escolar

## 8.- Desarrollo y seguimiento.

### 8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)

<b>Fases</b>	<b>Responsable</b>	<b>Quién participa</b>	<b>Cuándo y cómo</b>
Inicio PROA + Inicio Actividad Palanca Formación	Equipo Directivo, Coordinador PROA +, Profesorado específico PROA +	Claustro de profesores, Equipo docente de Educación Infantil, Alumnado Educación Infantil, Profesorado específico PROA +, Coordinador PROA +	Curso 2021-2022 Explicación en el claustro y aprobación del programa por unanimidad. Firma del contrato Inicio de la Actividad Palanca (A230) Formación: director, coordinadora del programa, dos docentes del centro Formación en cascada al resto del Claustro.
Continuación Actividad Palanca A230 (21-22) Formación Elaboración del PEM (Actividad Palanca A501) Elaboración del PAP	Equipo Directivo, Coordinador PROA +, Equipo Impulsor, Profesorado específico PROA +	Claustro de profesores, alumnado, familias, PAS Equipo Impulsor.	Curso 2022-2023 Consultar apartado de este documento 1. b)
Puesta en marcha de las Actividades Palanca diseñadas en el PAP, seguimiento y evaluación/rendición de cuentas. Formación	Equipo Directivo, Coordinador PROA +, Equipo Impulsor	Claustro de profesores, alumnado, familias, Equipo Impulsor, aplicadores de cada actividad palanca.	Curso 2023-2024 Incluir en la PGA el PEM y el PAP Distribución de tareas entre el Equipo Impulsor: puesta en marcha, seguimiento y evaluación del PAP Desarrollo del PAP Rendición de cuentas

## 8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

Qué	Cuándo	Para qué	Quién	Cómo
1.. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	- A final de curso y final del PEM	- Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	- Equipo operativo responsable de PROA+, Equipo directivo, Claustro y Consejo escolar.	Valoración trimestral del proceso de diseño y elaboración del PEM (Equipo Impulsor), puesta en común resto del Claustro (reuniones de Ciclo).  Valoración final según documentación facilitada por la administración (Equipo Impulsor) y puesta en común resto del Claustro incluyéndola en la Memoria.
2.. Aplicación y evaluación del acuerdo-contrato programa	- A final de curso y final del acuerdo	- Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	- Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca cada Comunidad Autónoma.	Al finalizar cada curso escolar se valora el cumplimiento de los compromisos establecidos en el contrato del programa de manera cualitativa y cuantitativa. Las fuentes de información para esta valoración son documentos organizativos del centro como PGA, Memoria del centro, Evaluación Interna, organización de horarios y apoyos, documentos de seguimiento y recogida de información sobre apoyos y planes de trabajo del alumnado, actas de evaluación, actas de reuniones de coordinación de equipos de ciclo, ...
3. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	-Según previsión de la AP. Cada trimestre durante el curso y a final de curso	-Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	- Equipo Impulsor responsable de PROA+ y aplicadores de cada Actividad palanca	Las Actividades Palanca A230 (desarrollada los cursos 21-22, 22-23 y se desarrollará también el curso 23-24) y A510 (desarrollada este curso 22-23), se han valorado trimestralmente y al finalizar cada curso escolar teniendo en cuenta los apartados reflejados en la documentación enviada por la administración, así como documentos propios del centro. Los resultados de dicha valoración se ponen en común con el Claustro de Profesores y Consejo Escolar y se reflejan en la Memoria del centro.

				<p>Las Actividades Palanca A201, A204 y A402 se valorarán trimestralmente por los aplicadores de las mismas con la guía y seguimiento del Equipo Impulsor que facilitará dicho proceso. Al finalizar el curso se realizará un análisis cualitativo y cuantitativo con datos globalizados de todo el curso escolar. Las conclusiones se pondrán en común en el Claustro de Profesores y Consejo Escolar.</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ANEXO II

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades palanca lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o diseñar de propias.

### A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

#### a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (NºO): Número de objetivos para los que trabaja significativamente: 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- ✓ Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.

#### b) Valoración de las Actividades Palanca

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
	A101. Evaluación de barreras	12	2	1	2	3	2	2
	A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)	12	2	1	3	3	2	2
	A103 Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)	12	2	1	3	3	2	2

ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
	<b>A201 Plan de absentismo (EINF, EPRI, ESO, BACH, FP)</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	A202 Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas	13	2	2	2	3	2	2
	A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas	13	2	1	3	3	2	2
	<b>A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

A205 La transición entre etapas educativas: Una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)	14	2	2	3	3	2	2
A206 Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO)	12	2	1	2	3	2	2
A207 La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)	12	2	1	2	3	2	2
A208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes ( EINF y EPRIM)	13	2	2	2	3	2	2
A209 Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)	13	2	1	3	3	2	2
A210 Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a Secundaria	12	2	1	2	3	2	2
A213 Leemos en pareja	13	2	1	3	3	2	2
<b>A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias ( EINF, EPRIM y ESO) Realizada los curso 21-22, 22-23 y 23-24</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
A231 Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)	12	2	2	1	3	2	2
A232 Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)	12	2	2	1	3	2	2
A233 Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)	13	2	2	2	3	2	2
234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)	12	2	1	2	3	2	2
A235 Creación de contenidos: La Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO)	12	2	1	2	3	2	2
A236 Tardes de grupos interactivo (E.PRIM)	12	2	1	2	3	2	2
A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)	13	2	1	3	3	2	2
A261 Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI)	11	2	1	1	3	2	2

ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A301 Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)		14	2	2	3	3	2	2
A302 Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación		14	2	2	3	3	2	2
A303 Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH)		13	2	1	3	3	2	2
A304 Palabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH)		13	2	1	3	3	2	2
A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje ( E. Primaria y E. Secundaria)		13	2	1	3	3	2	2
A306 Evaluación inclusiva ( E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria)		14	2	2	2	3	2	2
A307 Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación ( E. Primaria, E. Secundaria)		13	2	1	3	3	2	2
A308 En mi cole cabemos todos y todas ( E. Primaria y E. Secundaria)		13	2	1	3	3	2	2
A309 TIEMPO DE CÍRCULO (Prácticas Restaurativas) (Todas las etapas)		14	2	2	3	3	2	2

ESTRATEGIA	E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP

aprendizaje								
A401	Secuencias didácticas ODS (EPRI, ESO)	12	2	1	2	3	2	2
<b>A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EINF, EPRI)</b>		<b>15</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
A403	Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)	12	2	1	2	3	2	2
A404	Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)	12	2	1	2	3	2	2
A405	Grupos interactivos ( Zona educativa)	12	2	1	2	3	2	2
A406	Diseño de maquetas para explicar Tectónica de placas, basado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ESO y BACH)	10	2	0	1	3	2	2

ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
BLOQUE	BA50 Gestión del cambio							
<b>A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM</b>		<b>15</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	A502 Redes educativas (se mantienen)	14	2	2	3	3	2	2
	A503 Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)	13	2	1	3	3	2	2
	A504 PROEDUCAR-HEZIGARRI (complementaria de A501, ver que material o planteamiento puede ser útil para el desarrollo del PEM)	13	2	1	3	3	2	2
BLOQUE	BA55 Gestión del equipo humano y su calidad							
	A550 Plan de acogida del profesorado ( Profesorado de todas las etapas)	14	2	2	3	3	2	2
	A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)	13	2	1	3	3	2	2
BLOQUE	BA58 Gestión de las nuevas tecnologías y los espacios							
	A580 Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)	14	2	2	3	3	2	2

### c) Preselección de Actividades palanca

Se han preseleccionado para su aplicación durante el primer curso del Plan estratégico de mejora las actividades palanca siguiente:

A201 Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)

A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)

A205 La transición entre etapas educativas: Una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias ( EINF, PRIM y ESO) Realizada los curso 21-22, 22-23 y 23-24

A301 Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)

A302 Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación

A306 Evaluación inclusiva ( E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria)

A309 TIEMPO DE CÍRCULO (Prácticas Restaurativas) (Todas las etapas)

A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EINF, EPRI)  
A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM  
A502 Redes educativas (se mantienen)  
A550 Plan de acogida del profesorado ( Profesorado de todas las etapas)  
A580 Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)

#### d) Selección de Actividades palanca

Después de un amplio debate en la comunidad educativa se deciden aplicar las Actividades palanca siguientes:

A201 Plan de absentismo (EINF, EPRI, ESO, BACH, FP) Prevista curso 23-24  
A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO) Prevista curso 23-24  
A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias ( EINF, EPRIM y ESO) Realizada los cursos 21-22, 22-23 y prevista curso 23-24  
A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EINF, EPRI) Prevista curso 23-24  
A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM, curso 22-23

## B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...

Centro: CEIP BENJAMÍN PALENCIA		Cursos: 2021-2024
Objetivos PROA+ e indicadores de centro (coherente con 6.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.1)	Actividades palanca u otros planes, programas...
<p>1. Objetivo e indicadores</p> <p>e) Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje. (PROA +)</p> <p>Mejorar los resultados escolares impulsando entre el alumnado la ayuda entre iguales el trabajo en equipo, el trabajo cooperativo, alumnos-ayuda, dinamizar los agrupamientos dentro de las aulas. (CENTRO)</p> <p>INDICADORES</p> <p>a) Porcentaje total de alumnado que promociona de curso con áreas suspensas.</p> <p>b) Porcentaje desglosado por ciclos de alumnado que promociona con áreas suspensas</p> <p>c) Porcentaje total de alumnado que promociona con áreas suspensas con el que se interviene desde el centro con medidas para mejorar sus condiciones de educabilidad.</p>	E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	A204 Tutoría entre iguales
	E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias
	E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales	A402 Aprendizaje cooperativo
<p>2. Objetivo e indicadores</p> <p>f) Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje. (PROA +)</p> <p>Reducir los casos de absentismo escolar de baja intensidad. (CENTRO)</p> <p>INDICADORES</p> <p>a) Porcentaje de protocolos de absentismo escolar abiertos.</p> <p>b) Porcentaje de alumnado absentista desglosado en absentismo de baja intensidad, media intensidad y alta intensidad.</p> <p>c) Porcentaje de casos con evolución positiva de alumnado identificado como absentista con el que se interviene desde el centro para mejorar sus condiciones de educabilidad.</p>	E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	A501 Gestión del cambio.
	E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	A201 Plan de absentismo
	E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales	A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias
		A402 Aprendizaje cooperativo en el aula
		A501 Gestión del cambio.

<p>3. Objetivo e indicadores</p> <p>c) Incrementar los resultados escolares, cognitivos y socioemocionales. (PROA +)</p> <p>Aumentar el uso de los recursos culturales y de ocio de la localidad por parte del alumnado y de las familias. (CENTRO)</p> <p>INDICADORES</p> <p>a) Porcentaje de partes de disciplina y protocolos de acoso escolar abiertos.</p> <p>b) Grado de satisfacción con el clima de aula por parte del alumnado.</p> <p>c) Porcentaje de actividades que el alumnado realiza fuera del centro relacionadas con recursos que ofrece la localidad.</p>	<p>E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje</p>	<p>A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias</p>
	<p>E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje</p>	<p>A402 Aprendizaje cooperativo en el aula</p>
	<p>E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales</p>	<p>A501 Gestión del cambio.</p>

Código	A204	Actividad Palanca: Tutoría entre iguales																																																																																																																					
Objetivo singular de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): 1. Mejorar los resultados escolares impulsando entre el alumnado la ayuda entre iguales el trabajo en equipo, el trabajo cooperativo, alumnos-ayuda, dinamizar los agrupamientos dentro de las aulas.																																																																																																																							
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.1): e) Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje.								Estrategia PROA+ (coherente con 6.2): E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje																																																																																																															
Alumnado destinatario:								Responsable: Todo el profesorado, Equipo Impulsor																																																																																																															
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td>x</td><td>5a</td><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td>x</td><td>2</td><td>x</td><td>3</td><td>x</td><td>4</td><td>x</td><td>5</td><td>x</td><td>6</td><td>x</td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>								EINF	2a		3a		4a	x	5a	x								EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x				<table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPG</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>M</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>								ESO	1		2		3		4									BACH	1		2													FP Básica	1		2		FPG	1		2													M											Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td>x</td> </tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	x
EINF	2a		3a		4a	x	5a	x																																																																																																															
EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x																																																																																																											
ESO	1		2		3		4																																																																																																																
BACH	1		2																																																																																																																				
FP Básica	1		2		FPG	1		2																																																																																																															
					M																																																																																																																		
1r Trimestre	X																																																																																																																						
2º Trimestre	X																																																																																																																						
3r Trimestre	x																																																																																																																						
<b>Evaluación formativa</b>		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																																																													

Código	A230	Actividad Palanca: Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias																																																																																																																					
Objetivo singular de centro: 1. Mejorar los resultados escolares impulsando entre el alumnado la ayuda entre iguales el trabajo en equipo, el trabajo cooperativo, alumnos-ayuda, dinamizar los agrupamientos dentro de las aulas.																																																																																																																							
Objetivo estratégico PROA+: e) Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje.								Estrategia PROA+: E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje																																																																																																															
Alumnado destinatario:								Responsable: Equipos docentes de Educación Infantil, Cupo extra PROA + perfil PT, Orientadora																																																																																																															
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>x</td><td>4a</td><td>x</td><td>5a</td><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td></td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>								EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	x								EPRI	1		2		3		4		5		6					<table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPG</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>M</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>								ESO	1		2		3		4									BACH	1		2													FP Básica	1		2		FPG	1		2													M											Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td>x</td> </tr> </table>		1r Trimestre	x	2º Trimestre	x	3r Trimestre	x
EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	x																																																																																																															
EPRI	1		2		3		4		5		6																																																																																																												
ESO	1		2		3		4																																																																																																																
BACH	1		2																																																																																																																				
FP Básica	1		2		FPG	1		2																																																																																																															
					M																																																																																																																		
1r Trimestre	x																																																																																																																						
2º Trimestre	x																																																																																																																						
3r Trimestre	x																																																																																																																						
<b>Evaluación formativa</b>		% de grado de aplicación				95%				% de calidad de ejecución				100%		% de grado de impacto		90%																																																																																																					

<b>Código</b>	A402	<b>Actividad Palanca: Aprendizaje cooperativo</b>											
Objetivo singular de centro: Aumentar el uso de los recursos culturales y de ocio de la localidad por parte del alumnado y de las familias.													
Objetivo estratégico PROA+: Incrementar los resultados escolares, cognitivos y socioemocionales.							Estrategia PROA+: E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje						
Alumnado destinatario:							Responsable: Equipos docentes, Equipo Impulsor						
EINF	2a		3a		4a	x	5a	x					
EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x	
ESO	1		2		3		4						
BACH	1		2										
FP Básica	1		2		FPG	1		2					
					M								
<b>Evaluación formativa</b>		% de grado de aplicación					% de calidad de ejecución					% de grado de impacto	

Temporización:	
1r Trimestre	X
2º Trimestre	X
3r Trimestre	x

En el código de las Actividades palanca del catálogo el tercer dígito es una C, APCXXX, y en las propias una P, APPXXX

<b>Código</b>	A501	<b>Actividad Palanca: Gestión del cambio.</b>														
Objetivo singular de centro: Mejorar los resultados escolares impulsando entre el alumnado la ayuda entre iguales el trabajo en equipo, el trabajo cooperativo, alumnos-ayuda, dinamizar los agrupamientos dentro de las aulas.																
Objetivo estratégico PROA+: Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje.							Estrategia PROA+: E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales									
Alumnado destinatario:							Responsable: Equipo Directivo, Equipo Impulsor, Claustro de Profesores, Familias, Alumnado									
EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	x								
EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x				
ESO	1		2		3		4									
BACH	1		2													
FP Básica	1		2		FPG	1		2								
					M											
<b>Evaluación formativa</b>		% de grado de aplicación					<b>95%</b>	% de calidad de ejecución					<b>100%</b>	% de grado de impacto		<b>85%</b>

Temporización:	
1r Trimestre	X
2º Trimestre	X
3r Trimestre	x

<b>Código</b>	A201	<b>Actividad Palanca: Plan de absentismo</b>																																																																																																							
Objetivo singular de centro: Reducir los casos de absentismo escolar de baja intensidad.																																																																																																									
Objetivo estratégico PROA+: Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.								Estrategia PROA+: E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje																																																																																																	
Alumnado destinatario:								Responsable: Tutores, Equipo Directivo, Equipo Impulsor, PTSC, Orientadora																																																																																																	
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>x</td><td>4a</td><td>x</td><td>5a</td><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td>x</td><td>2</td><td>x</td><td>3</td><td>x</td><td>4</td><td>x</td><td>5</td><td>x</td><td>6</td><td>x</td><td></td> </tr> </table>								EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	x						EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x		<table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPG</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>M</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						ESO	1		2		3		4							BACH	1		2											FP Básica	1		2		FPG	1		2											M									<b>Temporización:</b> <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td>X</td> </tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	x																																																																																																	
EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x																																																																																													
ESO	1		2		3		4																																																																																																		
BACH	1		2																																																																																																						
FP Básica	1		2		FPG	1		2																																																																																																	
					M																																																																																																				
1r Trimestre	X																																																																																																								
2º Trimestre	X																																																																																																								
3r Trimestre	X																																																																																																								
<b>Evaluación formativa</b>		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																																															