



PLAN DE LECTURA DE CENTRO

Curso 2024-25

“Los libros son cosas preciosas, pero más que eso, son el hilo del que todo pende y pueden salvarnos cuando todo lo demás se ha perdido” Louis L`Amour



PLAN DE LECTURA DEL CEIP BENJAMÍN PALENCIA

1.JUSTIFICACIÓN

La lengua es el principal vehículo de comunicación y un medio esencial para transmitir la cultura. Es una de las primeras necesidades que experimenta el ser humano, y que se mantiene a lo largo de toda su vida; con ella se expresan conceptos, pero también vivencias, estados anímicos, deseos; a través de ella se nos ofrecen y ofrecemos todo tipo de mensajes.

La educación relativa al lenguaje y a la comunicación es uno de los ejes fundamentales en la Educación Primaria, puesto que permite al alumnado comunicarse de manera eficiente oralmente y por escrito, expresar y compartir ideas, percepciones y sentimientos, apropiarse de los contenidos culturales, regular la conducta propia y la de los demás, ejercer su sentido crítico, adoptar una postura creativa y construir, en definitiva, la propia visión del mundo del desarrollo de la comunicación lingüística.

Así pues, la enseñanza y el aprendizaje de la lengua tiene como objeto el desarrollo de las habilidades lingüísticas: hablar, escuchar y conversar, leer y escribir. También, y de manera específica, pretende acercar a la lectura y comprensión de textos literarios; es decir, que el objetivo primordial del área es el desarrollo de la competencia comunicativa de los alumnos, entendida en todas sus vertientes: pragmática, lingüística, sociolingüística y literaria.

La estructuración del pensamiento del ser humano se hace a través del lenguaje, de ahí que esa capacidad de comprender y de expresarse sea el mejor y el más eficaz instrumento de aprendizaje y por tanto, se necesita contribuir a este proceso con un plan de lectura que constituye un instrumento dinámico, inclusivo e integral donde se incorpora todas las actividades que en el centro educativo se desarrollan para lograr un adecuado desarrollo de las estrategias lectoras de los alumnos y para fomentar el gusto por la lectura.

La escuela tiene la responsabilidad de poner los medios para garantizar que esto sea así, siendo una tarea que incumbe a todo el profesorado y que requiere la colaboración de la familia y de otras instituciones.

Siguiendo la normativa, Orden 169/22 del 1 de septiembre sobre el plan de lectura en los centros de CLM, el centro escolar constituirá, en el marco del Consejo Escolar, una Comisión del plan de lectura cuya coordinación recaerá en la persona designada por el director entre el profesorado que forme parte del claustro, con destino definitivo y que será responsable del funcionamiento de la biblioteca escolar.

El resto de la Comisión del PLC estará formado, siempre que las características del centro lo permitan y siguiendo el principio de la paridad, por:

- a. Persona responsable de la dirección del centro o miembro del equipo directivo en el que delegue.
- b. Un número no inferior a dos de entre los integrantes del claustro del profesorado, entre los que se recomienda la inclusión de alguno de los siguientes miembros del claustro del profesorado:
 - La persona responsable de la orientación educativa.
 - La persona responsable de la coordinación de la transformación digital.
 - Algún integrante de alguno de los departamentos lingüísticos, en el caso de secundaria.



- c. Representantes de las familias y del alumnado del centro educativo en número que la dirección del centro determine.
- d. La comisión podrá contar con el asesoramiento externo de una persona perteneciente a la biblioteca municipal, en caso de existir, designada por la concejalía responsable de la misma. El plan de lectura será compartido con dicha persona y podrá contar con su asesoramiento y presencia en las reuniones cuando lo estime el responsable de la comisión como colaboración estratégica para la puesta en marcha, desarrollo y evaluación del plan.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ENTORNO

El Centro está localizado en la parte suroeste de Albacete, al comienzo del barrio "Mortero - San Pedro" (Carrefour), tiene una zona de influencia bien definida y bien delimitada, formada por los barrios Mortero - San Pedro, Pedro Lamata, Sepulcro - Carretera de Las Peñas y Zona Circunvalación.

En los últimos años estos barrios han tenido una modernización importante, mejorando las viviendas, infraestructuras y servicios. El aumento de la población ha sido muy significativo, aunque bien es verdad que la crisis económica ha causado una paralización en la construcción de nuevas viviendas en las zonas colindantes al colegio por lo que la población de la zona permanece estable.

El nivel socioeconómico de las familias es medio-alto, contando con un porcentaje de ellas (10%) que se encuentran en una situación socioeconómica desfavorable.

La mayor parte de las familias trabajan en el sector servicios, teniendo presencia también la industria y la construcción.

Hay que mencionar también la presencia de alumnado de familias que trabajan en Eurocopter o en el TLP de la Base Aérea de Los Llanos demandando el proyecto bilingüe del centro escolar.

El colegio tiene un programa bilingüe con convenio British Council. Su organización gira en torno a este proyecto, por lo que la formación prioritaria tendrá que ver con la enseñanza de lenguas extranjeras.

La sección lingüística de lengua inglesa se creó (O. M. de 10/06/98, BOMECE nº 6, de junio de 1998) de acuerdo con el convenio MEC / Instituto Británico, que pasó a manos de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha. Ésta, según la Orden de 7 de febrero de 2005 creó el Programa de Secciones Europeas, modificado con la Orden de 28 de febrero de 2006.

Esta experiencia de enseñanza bilingüe se aplica a todos los niveles del Centro, desde Educación Infantil hasta Primaria. La enseñanza de la lengua inglesa en nuestro colegio está marcada e impregnada por la metodología AICLE que se caracteriza por la enseñanza de los contenidos de las áreas (DNL) a través de una lengua extranjera, con un doble objetivo: el aprendizaje de ellos y el de la propia lengua.



Esta metodología se basa en los siguientes principios:

- La lengua se usa para aprender a la vez que para comunicarse.
- El área que se estudia es la que determina el tipo de lenguaje que se debe aprender.
- La fluidez es más importante que la exactitud en el uso de la lengua.

2.. DIAGNÓSTICO

ANÁLISIS DE LAS VARIABLES INTERNAS Y EXTERNAS

INTERNAS	EXTERNAS
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none">● Poner en funcionamiento la biblioteca, como quedó reflejado en la memoria del curso pasado dentro de las propuestas de mejora.● Hay responsables voluntarios para el acondicionamiento de la biblioteca.● Existe un ordenador con el programa ABIS y ya se han registrado casi todos los ejemplares.● En el centro se realizan todos los años actividades como cuentacuentos, animación a la lectura, Certamen literario y teatro.● La mayor parte de la plantilla del centro es definitiva.	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none">● Algunos maestros participarían en el funcionamiento de la biblioteca.● Colaboración de la Biblioteca Municipal (cuentacuentos, animación a la lectura).● La Biblioteca Municipal cercana al centro nos ofrece intercambio de libros, así como toda la ayuda que necesitemos. Incluso visitas organizadas con cita previa.● El Ayuntamiento realiza diversas actividades en las cuales participamos.● El centro junto con el AMPA celebra todos los años El Día del Libro con un Certamen Literario. Cada vez participan más alumnos.● Los alumnos de sexto curso realizan un mercadillo de libros; participando alumnos, padres y el profesorado.● Se proponen charlas, exposiciones y presentaciones sobre libros en papel y digitales.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Se necesita acondicionar el espacio destinado a la biblioteca pintando el aula y adaptando el mobiliario al alumnado. • Se debería aumentar el archivo bibliográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demasiada carga lectiva en el profesorado de centro. • No todo el profesorado del centro tiende a involucrarse. • Se necesitan incentivos para el profesorado y para algunas familias poco participativas en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

3. BLOQUES DE CONTENIDOS, OBJETIVOS, ACTUACIONES Y RECURSOS

En la siguiente plantilla se plasma las actuaciones programadas, indicando las personas responsables, temporalización, recursos e indicadores para el seguimiento y la evaluación de nuestro plan de lectura

BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
APRENDER A LEER	<p>Mejorar la capacidad de comprensión lectora del alumnado</p> <p>Animar a los alumnos/as a leer</p>	<p>Lectura de textos en voz alta Adaptar textos a la edad del alumnado ampliando su Vocabulario</p> <p>Rincón de la lectura en las aulas de E. Infantil y 1º de E.P.</p>	<p>A lo largo de todo el curso</p> <p>Tutores</p> <p>Maestras/os de E. Infantil y tutoras de 1º de E.P.</p>	<p>Libros texto</p> <p>Herramientas digitales</p>	<p>Pruebas de evaluación</p> <p>Análisis en las evaluaciones: porcentaje de mejora en el alumnado</p>

<p>LEER PARA APRENDER</p>	<p>Fomentar la lectura comprensiva</p> <p>Abrir la biblioteca escolar para el préstamo de libros</p> <p>Valorar la biblioteca escolar como un lugar de encuentro para el trabajo en grupo e intercambio de opiniones y experiencias lectoras</p>	<p>Búsqueda de información por áreas (3º y 4º)</p> <p>Actualizar los códigos de ejemplares que existen en la biblioteca del centro en el ordenador mediante el programa ABIS</p> <p>Realización de tareas por parejas. Trabajos contextualizados</p>	<p>Maestros y responsables de biblioteca</p> <p>Préstamo de libros recreos (lunes)/Eloísa y alumnado de 5º</p> <p>Coordinadora de la biblioteca y responsables</p> <p>A lo largo de todo el curso</p> <p>Maestros tutores y especialistas. Responsables de biblioteca</p>	<p>Biblioteca del centro y de El Ensanche</p> <p>Visitas de 3º y 4º en el primer trimestre</p> <p>Ordenador de la biblioteca, Programa ABIS</p> <p>Biblioteca municipal El Ensanche</p> <p>Plataforma LEEMOS CLM</p> <p>Herramientas digitales</p>	<p>Pruebas de evaluación.</p> <p>Hojas de registro para realizar los trabajos que se solicitan desde las distintas áreas en grupos o individual</p> <p>Hoja de registro para solicitar el espacio de la biblioteca escolar a los distintos grupos dentro del horario con dos semanas de antelación.</p>
<p>EL PLACER DE LEER</p>	<p>Fomentar el hábito lector</p> <p>Conocer y valorar la biblioteca como un espacio</p>	<p>Lectura por grupos para después compartir lo leído (oral y escrito)</p> <p>Conocer obras escritas por mujeres.</p> <p>Mercadillo de libros</p> <p>Visita a la Biblioteca</p>	<p>Maestros. Familia</p> <p>A lo largo del curso</p> <p>Día de la Biblioteca "Verde que te leo verde" (24 octubre)</p> <p>Coordinadora de la biblioteca y el responsable de igualdad del centro.</p> <p>DÍA DEL LIBRO Alumnos de sexto</p> <p>Maestros tutores</p>	<p>Biblioteca de centro</p> <p>Plataforma LEEMOS CLM</p> <p>Propuesta de la biblioteca municipal</p> <p>Biblioteca</p> <p>Centro de la mujer Ayuntamiento</p> <p>Biblioteca municipal</p>	<p>Se evaluará la participación del alumnado y de las familias en las distintas actividades mediante encuestas.</p> <p>Encuestas de satisfacción: se evaluará el grado de motivación ante las lecturas elegidas.</p> <p>ENCUESTAS. Se evaluará la visita a la biblioteca y la utilización del</p>

	adecuado para la lectura y la actividad académica.	Municipal del barrio y hacer el carnet de la biblioteca	Cita solicitada a la Biblioteca municipal De segundo curso a sexto curso en el primer trimestre. Cuentacuentos desde Infantil a sexto curso de primaria/coordinadora y tutores/as	Biblioteca El Ensanche Diputación de Albacete	carnet de socio en el préstamo de libros. Valorar la coordinación entre los responsables de la biblioteca del centro y municipal El Ensanche
EL ALUMNO COMO AUTOR	Animar al alumnado a escribir textos. Enseñar a los alumnos a resumir las lecturas leídas.	Certamen literario del centro. El tema elegido: Julio Verne Elaborar fichas resumen después de cada lectura realizada.	Día del Libro-23 de abril-MAESTROS A lo largo del curso En todos los ciclos Maestros-tutores	AMPA Centro escolar Biblioteca del centro	Se evaluará el grado de participación en el certamen literario Se elaborará una carpeta con las fichas realizadas
EL LENGUAJE ORAL	Desarrollar la capacidad de expresarse oralmente	Recitar poesías, adivinanzas, ... Representar pequeñas obras de teatro, guiñol, ... Leer cuentos, relatos, ...	En todo el curso Maestros En todos los ciclos Maestros y alumnos de EP y de E. Infantil Familias	Teatro, cuentacuentos, Ayuntamiento de Albacete Padres/madres	ENCUESTA: el grado de participación y satisfacción del alumnado Número de actividades realizadas durante el curso

4. DESARROLLO Y DIFUSIÓN

Es importante crear un clima lector en el centro educativo, de modo que se perciba la presencia de la lectura en las distintas dependencias en torno a la biblioteca escolar. La ambientación del centro puede contribuir a ello: rincones con publicaciones periódicas o cómics, noticias de actualidad en los paneles, etc.

El centro desarrolla actividades de promoción de la lectura que seguirá realizando y promocionando en este curso:



- Presentación de novedades adquiridas o prestadas por la biblioteca pública: reseñas...
- Elección por parte de los alumnos de los libros favoritos leídos durante un curso.
- Participación en Cuentacuentos organizado por el Ayuntamiento.
- Certamen literario anual del colegio en el segundo trimestre.
- Utilización del carnet de centro de préstamo de la Biblioteca Pública del Estado para la utilización de lotes para grupos/clase.
- Orientaciones periódicas o puntuales a las familias sobre literatura infantil y juvenil.
- Exposiciones de libros sobre un tema definido.
- Leer o contar cuentos o producciones escritas a los niños de otros niveles. Celebración de efemérides literarias: Día Mundial del Libro, Día Mundial de la Poesía, Día Internacional del Libro Infantil, centenarios de autores...
- Proyección de películas basadas en libros de literatura infantil o juvenil.

La implicación de la familia, la colaboración de la biblioteca pública y de otras instituciones constituyen tres ejes importantes de animación a la lectura fuera del centro.

El ambiente lector en el hogar familiar junto con un clima adecuado en el centro educativo aporta las condiciones para que pueda emerger el gusto por la lectura en los niños. Del mismo modo que en el colegio, lo importante es que la lectura cuente con espacios y tiempos en el ámbito familiar y que los niños vean leer a los adultos.

Por ello, desde el centro educativo sugerimos a los padres y madres algunas pautas como:

- Hablar con los niños para potenciar el lenguaje oral.
- Leer cuentos a sus hijos y con ellos.
- Compartir lecturas: comentar lecturas, noticias de los diarios o de publicaciones periódicas.
- Ser socios y visitar la biblioteca pública. Visitar librerías. Aclarar dudas.
- Regalar libros. Dar algunos criterios a las familias para elegir libros.
- La aportación de la biblioteca pública puede incluir actividades diversas como la visita guiada a la biblioteca, encuentros con autores, sesiones de cuentacuentos, selección y préstamo de lotes de libros, información sobre novedades bibliográficas...

El centro difundirá sus actuaciones e invitará a la participación de la comunidad escolar a través de su página web

<http://ceip-benjaminpalenciaalbacete.centros.castillalamancha.es/>

dónde aparecen todos los documentos oficiales, incluido el Plan de lectura y los diversos blogs de los docentes que comparten todas las actividades que realizan, así como a través de las redes sociales.

Se colaborará con los medios de comunicación locales para promocionar algunas actividades que realicemos en el centro, con breves comentarios sobre el alcance de dicha actividad.



5. FORMACIÓN

Es importante la detección de las necesidades para poder analizar la oferta de actividades formativas desde la plataforma de formación del profesorado, pudiéndose participar en actividades comunes, por ciclos y/o niveles o individuales.

En años anteriores varios docentes participaron en la formación por parte de la Plataforma educativa “LEEMOSCLM”, aprendiendo a realizar un Plan Lector Digital.

Este curso la coordinadora del plan de lectura está recibiendo la formación adecuada para elaborarlo, a través del Centro Regional de Formación del Profesorado.

6. EVALUACIÓN DEL PLAN

BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS (Indicadores)	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA
APRENDER A LEER	Realizar pruebas de evaluación al alumnado Analizar en las evaluaciones el porcentaje de mejora en el alumnado	Lectura de textos en voz alta Adaptar textos a la edad del alumnado ampliando su vocabulario	Seguimiento en las tres evaluaciones durante el curso.	Según resultados se valorarán las propuestas de mejora
LEER PARA APRENDER	Se realizarán pruebas de evaluación. Se dispone de una sesión por curso para utilizar la biblioteca escolar.	Búsqueda de información por áreas. Consulta de libros informativos y enciclopedias (3º y 4º) Registro de los libros que existen en la biblioteca del centro en el programa ABIS Realización de tareas por parejas. Trabajos contextualizados	Seguimiento en las evaluaciones Seguimiento en el mes de febrero Porcentajes de asistencia por grupos y materias	Se valorará en los dos momentos que se establezcan en el curso

<p>EL PLACER DE LEER</p>	<p>Evaluar la participación del alumnado y de las familias en las distintas actividades mediante encuestas.</p> <p>Realizar encuestas de satisfacción para saber cuál es el grado de motivación ante las lecturas elegidas.</p> <p>Realizar encuestas para evaluar la visita a la biblioteca y la utilidad del carnet en el préstamo de libros.</p> <p>Mantener una coordinación entre los responsables de la biblioteca del centro y municipal</p>	<p>Lectura por grupos para después compartir lo leído (oral y escrito)</p> <p>Conocer obras escritas por mujeres</p> <p>Mercadillo de libros</p> <p>Visita a la Biblioteca Municipal del barrio y hacer el Carnet de biblioteca</p>	<p>Seguimiento en la realización de las lecturas participativas</p> <p>Valorar la actividad propuesta para el Día del Libro Actividad realizada por el alumnado de sexto por el mes de mayo (% participación)</p> <p>Resultados obtenidos en la encuesta de satisfacción realizada a los maestros acompañantes y al grupo de alumnos.</p> <p>Valorar el grado de coordinación en las situaciones que se hayan realizado</p>	<p>Se valorará en los dos momentos que se establezcan en el curso</p>
<p>EL ALUMNO COMO AUTOR</p>	<p>Contabilizar el número de escritos presentados para saber el grado de participación en el certamen literario</p> <p>Elaborar una carpeta con las fichas realizadas</p>	<p>Certamen literario del centro. El tema elegido este curso se decidirá junto con el responsable de igualdad del centro.</p> <p>Elaborar fichas realizando una breve valoración del libro después de cada lectura realizada.</p>	<p>Grado de la participación del AMPA y del Centro escolar</p> <p>Valorar el funcionamiento de la Biblioteca del centro Recopilación de las carpetas con el número de fichas por grupos</p>	<p>Seguimiento durante el curso y al finalizar el curso escolar</p>

EL LENGUAJE ORAL	Valorar el grado de participación y satisfacción del alumnado (encuestas) y el número de actividades realizadas durante el curso	Recitar poesías, adivinanzas, ... Representaciones pequeñas: obras de teatro, guiñol... Lectura de cuentos, relatos...	Número de eventos realizados durante el curso (Teatro, cuentacuentos, Ayuntamiento de Albacete) Grado de participación de padres/madres	Al finalizar el curso se valorarán los objetivos
-------------------------	--	--	--	--

Con el fin de detectar posibles necesidades que surjan durante el desarrollo se realizará un seguimiento continuo que permita reconducir la situación, en caso de necesidad. Para ello, la comisión del PLC se reunirá en dos momentos a lo largo del curso escolar. Decisión que se tomará una vez sea presentado dicho plan en la primera reunión de la comisión.

El PLC será revisado y actualizado anualmente. Al finalizar el curso, la comisión coordinadora del Plan de fomento de la lectura realizará una memoria del mismo, que será incluida en la memoria final de curso. En dicha memoria deberá recogerse el seguimiento y evaluación efectuados sobre el plan, así como las propuestas de mejora a incorporar durante el siguiente curso escolar.

En el proceso de seguimiento se hará una evaluación, al final del curso, para comprobar el avance del alumnado en su competencia lectora. En la evaluación del alumnado se recogerá información, al menos, sobre hábitos lectores, comprensión lectora en diferentes formatos, estrategias para evitar la desinformación, frecuencia de uso de las distintas bibliotecas.

El seguimiento y evaluación del plan de lectura se incorporará en la Memoria Final en la evaluación de los diferentes planes y programas recogidos en la Programación General Anual.

6. EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA LECTORA DEL ALUMNADO

Además de la evaluación inicial, que permitirá detectar dificultades lectoras e iniciar cuanto antes un tratamiento específico, contamos con una hoja de registro del nivel de desarrollo lector de cada alumno, para adoptar las decisiones oportunas.



Hoja de registro del nivel de desarrollo lector de cada alumno

Alumno:						
Curso:						
		Nivel de desarrollo lector				Observaciones
		No adquirido	En proceso	Con ayuda	Adquirido	
Precisión	Decodifica bien					
Velocidad	Lee con buen ritmo					
	Lee con buena expresión					
Comprensión	Comprende el vocabulario					
	Comprende diferentes tipos de textos					
	Localiza información explícita en el texto					
	Comprende globalmente el texto					
	Interpreta el texto y relaciona distintas ideas					
	Contrasta las afirmaciones del texto con su conocimiento previo y con informaciones de otras fuentes					
	Repara en las características lingüísticas del texto					
	Aplica estrategias lectoras: predecir, verificar, recapitular, hacer inferencias					
Motivación	Demuestra interés por la lectura					
	Lee con atención en el aula					
	Lee fuera del aula los libros o textos propuestos					

Además, se tendrán en cuenta todos los criterios de evaluación relativos a la lectura tanto de las áreas lingüísticas como no lingüísticas.

Se utilizarán encuestas de satisfacción al alumnado, elaboración de carpetas y otros formatos para su evaluación.



7. RECURSOS

Se indican los recursos que se utilizarán para el desarrollo y fomento de la lectura.

La plataforma LEEMOS CLM:

- “LEEMOSCLM” es una Plataforma Digital con contenidos multiformato (libros, audiolibros, podcast y revistas) y en distintos idiomas: español, inglés y francés.
- Apps para móviles y tablets para leer on-line y offline.
- Planes de Lectura y Clubes de Lectura enriquecidos por expertos pedagogos para apoyar a los docentes en el aula.
- Módulo accesibilidad: lector de texto y fuente especial para dislexia para no dejar a nadie atrás.
- Este contenido está adaptado por edades. Acceso para docentes y estudiantes.

Se podrá usar tanto individualmente como en el aula de manera interactiva, para trabajar la comprensión lectora con ejercicios a medida y se puede acceder a la lectura desde cualquier lugar en cualquier momento ya que permite la lectura sin conexión a la red.

Este es el enlace para acceder: <https://leemosclm.odilotk.es/>

El Centro Regional de Formación del Profesorado. Es un pilar fundamental para la puesta en marcha e implementación del Plan de Lectura de Centro. Ha diseñado un itinerario formativo exclusivo con distintos niveles: elaboración de plan de lectura, fomento de la lectura, dinamización de bibliotecas escolares, detección de problemas en la adquisición de la competencia de la lectura y cómo intervenir, etc. Con carácter bienal organizará unas jornadas de buenas prácticas donde se premiarán las mejores experiencias

ABIESWEB. Es una aplicación creada por el Ministerio de Educación y Formación Profesional para la gestión y los fondos de las bibliotecas escolares en los centros educativos no universitarios. La herramienta está pensada para docentes, estudiantes y familias, de fácil manejo y entorno sencillo que permite desarrollar todas las tareas de una biblioteca escolar automatizando y simplificando las tareas rutinarias como la catalogación o el préstamo.

Puede ser usada por toda la comunidad educativa a través de Internet, por lo que las reservas de libros se pueden realizar en línea.

Con AbiesWeb se podrá consultar catálogos remotos para importar los registros bibliográficos, como Biblioteca Nacional de España, Biblioteca Nacional Italiana, Bibliothèque Nationale de France, REBECA, British National Bibliography, REBIUN, CSIC, Library of Congress, Miguel Cervantes, Navarra, Biblioteca Pública de Soria...



Biblioteca de Literatura Infantil y Juvenil. Se trata de una biblioteca virtual.
<http://cervantesvirtual.com/>

Ciberoteca Escolar. Permite el acceso a lecturas para la Educación Primaria y Secundaria. <http://www.ciberoteca.com/>

ESCOLAR/ CLIJ. Revista sobre literatura infantil y juvenil. <http://www.revistaclij.com>

Cuatrogatos. Revista de literatura infantil. <http://cuatrogatos.org/>

Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Destaca por su actividad en relación con el libro y la lectura. <http://www.fundaciongsr.es/>

Revista quincenal sobre literatura infantil y juvenil. <http://www.imaginaria.com.ar/>

Leer y vivir. Espacio virtual que ofrece libros, selecciones bibliográficas, actividades y recursos didácticos relacionados con la lectura.
<http://www.educared.net/aprende/vivircuento/index.htm>

Organización Española Para el Libro Infantil (OEPLI). Impulsa actividades de promoción del libro infantil y de la lectura y convoca el Premio Lazarillo. <http://www.oepli.org/>

Pequenet. Contiene poemas y cuentos con actividades.
<http://www.pequenet.com/cuentos/>

Plan de Fomento de la Lectura. Es una iniciativa del Ministerio de Cultura para impulsar el hábito lector. <http://www.planlectura.es/index.html>

Primeras noticias, en Educared. Incluye propuestas didácticas.
<http://www.educared.net/primerasnoticias>

Servicio de Orientación Lectora (SOL). Iniciativa de la Federación de Gremios de Editores de España, desarrollada con la Fundación Germán Sánchez Ruipérez y con la colaboración de la Dirección General del Libro, Archivos y Bibliotecas del Ministerio de Cultura. <http://www.sol-e.com/>

Orientación Andújar. Web de recursos educativos accesibles y gratuitos.
<http://www.orientacionandujar.es/>